**Informacja o systemie oceniania uczniów w klasie ósmej z wiedzy o społeczeństwie.**

**-** PODRĘCZNIK KLASA 8 **,,Dziś i jutro”- Nowa Era ( praca zbiorowa** I. Janicka, A. Janicki, A. Kucia-Maćkowska, T. Maćkowski)

**Ocena śródroczna** jest wystawiona po realizacji materiału programowego obejmującego treści zawarte w rozdziale I - III podręcznika do WOS dla kl. VIII „Dziś i jutro” Iwony Janickiej, Arkadiusza Janickiego, Aleksandry Kucia – Maćkowskiej, Tomasza Maćkowskiego (wyd. Nowa Era)

**Ocena roczna** jest wystawiona po realizacji materiału programowego zawartego we wszystkich sześciu rozdziałach w/w podręcznika, ze szczególnym uwzględnieniem treści nowych (pozostałych rozdziałów IV - VI). **Uwzględnia również ocenę śródroczną**.

Zaplanowany materiał programowy może być modyfikowany; wymagania dostosowane do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zespołu klasowego.

Uczniom posiadającym opinię/lub orzeczenie/ PPP dostosowuje się wymagania edukacyjne do ich możliwości psychofizycznych i potrzeb, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii/orzeczeniu.

**Ocena z wiedzy o społeczeństwie uwzględnia, między innymi**:

1. wiadomości objęte programem;
2. umiejętność uogólniania, wartościowania, porównywania;
3. umiejętność analizy tekstu źródłowego;
4. umiejętność dyskutowania i wyciągania wniosków;
5. wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia gospodarczego, kulturowo-społecznego;
6. porównywanie różnych koncepcji społecznych, religijnych i gospodarczych;
7. gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł (m.in. prasówka).

**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i nie posiada umiejętności przewidzianych na ocenę dopuszczającą.

**OCENĘ CELUJĄCĄ** otrzymuje uczeń, którego osiągnięcia w znacznym stopniu wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą. Potrafi pracować samodzielnie i kreatywnie. Prezentuje wysoki poziom wiedzy objętej programem nauczania z wiedzy o społeczeństwie.   
Przedstawia argumenty uzasadniające własne stanowisko. Świadomie i funkcjonalnie posługuje się poznanymi pojęciami. Odnosi sukcesy w rejonowych konkursach przedmiotowych.

**Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.**

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca wykresem
* udział w konkursach
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
    - Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
    - Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
    - Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
    - Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
    - Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki** 
  + Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań. |
| ocena dopuszczająca | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie. |
| ocena dostateczna | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa. |
| ocena dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania. |
| ocena bardzo dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie. |
| ocena celująca | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania. |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

**5. Ocenianie uczniów:**

* **Zeszyt przedmiotowy:**

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

**6. Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej:**

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

**Wymagania w stosunku do uczniów z opinią lub orzeczeniem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.**

1. Kontroluje się stopień zrozumienia samodzielnie czytanych przez ucznia poleceń.
2. Sprawdzanie wiadomości ogranicza się do krótkich partii materiału.
3. W ocenie prac pisemnych uwzględnia się wartości merytoryczne, rozumiane jako: stopień opanowania umiejętności lub wiedzy i sposób jej przekazania (zrozumienie tematu, znajomość opisywanych zagadnień, komunikatywność – mimo błędów językowych, zamykanie myśli w granicach zdania, wypowiedź logicznie uporządkowana).
4. W zeszytach przedmiotowych nie ocenia się estetyki pisma.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna uzależniona jest od postępów w nauce, zaangażowania i systematyczności w pracy.

**8. Nauczanie zdalne**

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat** | **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **Dopuszczająca [2]** | **Dostateczna [3]** | **Dobra [4]** | **Bardzo dobra [5]** | **Celująca [6]** |
| **Uczeń potrafi:** | | | | |
| **Wymagania edukacyjne obowiązujące w I półroczu** | | | | | |
| **1. Człowiek w społeczeństwie** | * wymienić podstawowe potrzeby człowieka; - wymienić osoby   [podmioty, instytucje], które mają wpływ na rozwój młodego  człowieka;   * podać przykłady ról społecznych; * podać przykłady norm społecznych. | - wymienić podstawowe kategorie potrzeb człowieka; - podać przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki; - wymienić podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia; - podać przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole. | * dopasować wskazane potrzeby do właściwych kategorii; * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy potrzebami naturalnymi a społecznymi człowieka; * wyjaśnić znaczenie słowa *socjalizacja*; - wyjaśnić, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina; * porównać społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica   oraz ucznia i nauczyciela; - podać przykłady konfliktu ról społecznych;   * wymienić podstawowe kategorie norm społecznych. | * dostrzec i przedstawić zależności pomiędzy procesem   zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka; - przedstawić czynniki mające wpływ na samoocenę  człowieka; - rozpoznać i dopasować wskazane normy społeczne do  właściwych kategorii;   * przedstawić pozytywne i negatywne wzorce   zachowań funkcjonujące w swoim środowisku rówieśniczym; - dokonać autorefleksji, wskazać swoje mocne i słabe strony;   * na wybranych przykładach [tekst, ilustracja] dostrzec konflikt ról | - przewidzieć konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy normami formalnymi a nieformalnymi; - na wybranych przykładach dokonać analizy sytuacji, w której dochodzi do konfliktu ról społecznych  [wskazać przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu]; - przedstawić problem  przestrzegania norm społecznych  w swoim środowisku [ocena zjawiska,  dostrzeganie problemów i zagrożeń, wskazywanie przyczyn i konsekwencji]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | społecznych;  - wskazać przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych. |  |
| **2. Grupy społeczne** | * podać przykłady grup społecznych; - podać przykłady konfliktów społecznych; * wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole. | * wymienić podstawowe cechy grup społecznych; * określić, jakim rodzajem grupy jest grupa koleżeńska; - wymienić grupy społeczne, do których   należy;   * wymienić typowe konflikty   występujące w szkole i grupie rówieśniczej; - podać przykłady postaw/zachowań jednostek wobec konfliktu; - wymienić podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów społecznych. | * rozpoznać poszczególne rodzaje grup społecznych; * wskazać cechy grupy nastawionej na realizację zadania, typowego dla społeczności uczniowskiej; - podać przykłady korzyści i zagrożeń wynikających z bycia w grupie; * podać przykłady zasad efektywnej współpracy; * wskazać dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu; * rozpoznać typowe sposoby rozwiązywania konfliktów; * wymienić warunki prowadzenia skutecznych negocjacji. | * dopasować właściwe cechy do podanych grup społecznych; * rozpoznać sytuacje, w których łamane są zasady efektywnej współpracy w grupie; * porównać konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa; - porównać różne sposoby rozwiązywania konfliktów, wskazać ich dobre i złe strony; * uzasadnić wybór metody rozwiązywania konfliktu społecznego. | - porównać cechy grup nastawionych na realizację różnych typów zadań; - dokonać analizy konkretnej sytuacji konfliktowej [wskazać strony konfliktu, przejawy,  przyczyny i konsekwencje społeczne konfliktu; zaproponować sposoby rozwiązania konfliktu, uzasadnić wybór sposobu rozwiązania konfliktu]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja** | * wymienić podstawowe zasady   skutecznej komunikacji;   * odróżnić nadawcę od odbiorcy komunikatu; * podać przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie [zachować dystans, sprzeciwić się]. | - wymienić podstawowe rodzaje komunikacji; - podać przykłady komunikatów niewerbalnych; - wymienić czynniki  utrudniające wystąpienia publiczne; - wymienić podstawowe cechy postawy asertywnej. | * wyjaśnić, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego; - wyjaśnić, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna; * określić nadawcę i odbiorcę przedstawionego komunikatu; - wymienić zasady, których należy przestrzegać w wystąpieniach publicznych; * zastosować w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np.   w wystąpieniu na forum klasy; - rozpoznać postawy asertywne oraz postawy uległości, agresji i manipulacji. | * odczytać znaczenie i rolę komunikatów niewerbalnych w zaprezentowanych wystąpieniach publicznych; * zastosować wybrane komunikaty niewerbalne w wystąpieniu publicznym; * - wyjaśnić, czym się różni debata od dyskusji; * dostrzec i opisać przykłady łamania zasad dobrej komunikacji; - wyjaśnić, czym się różni postawa asertywna od postaw: uległości, agresji i manipulacji. * stosować w praktyce warunki asertywności. | * dokonać krytycznej analizy przekazu informacyjnego, np. reklamy [wykorzystane środki perswazyjne, przejawy i sposoby manipulacji, wykorzystane komunikaty niewerbalne]; * dokonać krytycznej analizy postaw uznawanych za asertywne pod kątem przestrzegania zasad asertywności; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] akcję społeczną propagującą postawy asertywne i zasady asertywności. |
| **4. Życie rodzinne** | - podać przykłady więzi łączących członków rodziny; - wymienić podstawowe oczekiwania społeczne wobec poszczególnych członków rodziny  [dzieci, rodziców]. | * wymienić cechy rodziny jako grupy społecznej; * wymienić potrzeby młodych ludzi, które zaspokaja rodzina; - wymienić rodzaje współczesnych rodzin; | - wyjaśnić, w jaki sposób rodzina przyczynia się do zaspokajania potrzeb człowieka; - podać nazwy poszczególnych funkcji rodziny; - porównać cechy | - wskazywać przykłady [rozpoznać sytuacje] realizacji przez rodzinę poszczególnych  funkcji; - rozpoznawać sytuacje nieprawidłowego | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie [projekt społeczny] propagujący na terenie szkoły lub społeczności lokalnej wybrane wartości |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | - wymienić podstawowe prawa i obowiązki dziecka w rodzinie; - wymienić podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne; - wymienić podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych polskich rodzin. | różnych typów rodzin  / rozpoznać poszczególne typy rodziny;   * wymienić czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych; * wymienić instytucje wspierające rodziny w realizacji swoich funkcji oraz formy pomocy rodzinie. | realizowania przez rodzinę swoich funkcji;   * wyjaśnić, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji; * wskazać zależności pomiędzy systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny. | kształtujące życie rodzinne; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące wiedzę na temat instytucji wspierających rodzinę i form pomocy rodzinie. |
| **5. Edukacja i praca** | - wymienić podstawowe zadania  szkoły, - wymienić poszczególne typy szkół tworzących strukturę szkolną w Polsce, - wymienić podstawowe prawa i obowiązki uczniów, - wymienić osoby, u których może szukać pomocy, w przypadku naruszenia praw ucznia. | * wymienić funkcje, które pełni szkoła, * odczytać ze schematu podstawowe informacje dotyczące struktury polskiego szkolnictwa, - przedstawić różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej; * określić, kto tworzy samorząd szkolny, - wymienić formy organizacji życia szkolnego. | * wymienić działania za pomocą, których szkoła realizuje poszczególne funkcje; * przedstawić wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji; * zaplanować swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej   [preferencji zawodowych]; - scharakteryzować poszczególne formy życia szkolnego [organizacja, zadania, formy działania], | - zhierarchizować funkcje szkoły, - określić, jaki wpływ na rozwój  i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła;   * wyjaśnić, jakich umiejętności oczekuje współczesny rynek pracy; * wymienić czynniki umożliwiające odniesienie sukcesu edukacyjnego i zawodowego; - ocenić pracę samorządu szkolnego / podejmowane przez niego działania i formy pracy; | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie propagujące ideę samorządności uczniowskiej; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie informujący społeczność szkolną, o sposobach dochodzenia swoich praw w szkole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - rozpoznać przypadki naruszania praw ucznia. | - ocenić i uzasadnić swoją aktywność [pracę] w ramach samorządu szkolnego. |  |
| **6. Ekonomia na co dzień** | * odróżnić dochody rodziny od wydatków; * wymienić podstawowe wydatki i źródła dochodów typowego gospodarstwa domowego; * wymienić podstawowe prawa przysługujące konsumentowi. | * wymienić podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego; - wymienić rodzaje źródeł dochodów gospodarstwa domowego; * wymienić podstawowe zasady prawidłowo skonstruowanego budżetu domowego; - podać przykłady łamania praw konsumenta; - wypełnić typowy formularz reklamacyjny. | * ocenić [uzasadnić ocenę], czy zaprezentowany budżet gospodarstwa domowego jest prawidłowo skonstruowany; * wymienić przyczyny   powstawania deficytu w budżecie domowym;   * opisać strukturę typowego budżetu domowego; * napisać reklamację; - wymienić instytucje chroniące prawa konsumenta; * wymienić podstawowe zasady, którymi powinien   kierować się świadomy konsument. | * zaprojektować działania służące ograniczeniu wydatków budżetu domowego; * wyjaśnić, jak przestrzeganie zasad świadomego konsumenta wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego. | - na wybranych przykładach ocenić ofertę handlową [przydatność w gospodarstwie domowym, jakość, cena, konkurencyjność]. |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Czym są prawa człowieka?** | * podać przykłady praw przysługujących dzieciom; * podać przykłady praw i wolności człowieka; | - wymienić główne funkcje praw  i wolności człowieka; - podać, kto i kiedy uchwalił *Powszechną*  *Deklarację Praw Człowieka;*   * podać, kto i kiedy uchwalił *Konwencję Praw Dziecka;* - podać przykłady łamania praw dziecka; * podać przykłady   działań podejmowanych przez UNICEF. | * wymienić cechy praw i wolności człowieka; * wyjaśnić, na czym polega szczególne znaczenie *Powszechnej*   *Deklaracji Praw*  *Człowieka;*   * wymienić prawa zawarte w *Konwencji Praw Dziecka;* * rozwinąć skrót   UNICEF | - przedstawić historię koncepcji praw i wolności człowieka; - wyjaśnić, znaczenie poszczególnych cech praw i wolności człowieka. | * wyjaśnić, w jaki sposób młodzi ludzie mogą włączyć się w działania   prowadzone przez UNICEF;   * zaprezentować\* wybraną formę aktywności   UNICEFU. |
| **2. Katalog praw człowieka** | - wymienić przykłady konstytucyjnych praw i wolności człowieka. | * podać przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; * podać przykłady praw i wolności osobistych, politycznych oraz socjalnych, kulturalnych i ekonomicznych zagwarantowanych w   Konstytucji RP; | - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji; - rozpoznać przykłady łamania praw i wolności człowieka; - uzasadnić konieczność funkcjonowania systemu ochrony praw i wolności człowieka. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię społeczną propagującą ideę ochrony praw i wolności człowieka. |
| **3. Ochrona praw człowieka** | - podać przykłady łamania praw człowieka we współczesnym świecie; | - podać przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw | - przedstawić zagrożenia wynikające z łamania praw i wolności | - porównać poziom przestrzegania praw człowieka w państwach | - przedstawić i ocenić poziom przestrzegania i ochrony praw |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - wymienić instytucje chroniące prawa człowieka w Polsce. | Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka;  - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się ochroną praw  i wolności człowieka; - podać przykłady działań  podejmowanych przez  Międzynarodowy  Czerwony Krzyż. | człowieka; - wymienić przyczyny łamania praw człowieka;  - wyszukać w mediach opisy sytuacji, w których łamane są prawa człowieka. | globalnego Południa i globalnej Północy; - ocenić [uzasadnić] poziom przestrzegania praw człowieka w Polsce. | i wolności człowieka w wybranym  państwie świata; - zaprezentować\* działalność wybranej organizacji międzynarodowej na rzecz ochrony praw i wolności człowieka. |
| **4. Bezpieczeństwo nieletnich** | - podać przykłady zagrożeń wynikających  z korzystania z cyberprzestrzeni;  - podać przykłady pozytywnego i negatywnego wykorzystania internetu przez młodych ludzi. | - określić, kogo w świetle polskiego prawa, nazywamy nieletnim; - wymienić podstawowe zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich; - wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z interenetu - wskazać formy cyberprzemocy. | * określić podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z internetu; * przedstawić wady i zalety aktywności na forach społecznościowych. | - wyjaśnić, jak skutecznie można się chronić przed zagrożeniem cyberprzemocą | - zaplanować [przeprowadzić/ wziąć aktywny udział] działanie na rzecz promowania wśród rówieśników zasad prawidłowego  korzystania z internetu. |
| **5. Służby ochrony prawa** | - wymienić przykłady działań policji; - podać przykłady, innych niż policja, służb porządkowych w | - wymienić główne zadania policji; - wymienić główne prawa przysługujące policjantom; | * wymienić zadania poszczególnych służb mundurowych w Polsce; * wymienić główne | - uzasadnić konieczność reagowania w przypadku występowania | - zaplanować działanie  [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] propagujące |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Polsce,  - podać przykłady działań straży miejskiej. | * wymienić prawa przysługujące nieletnim w kontakcie z policjantem; - wymienić rodzaje służ mundurowych w Polsce. * odszukać informacje o prawach przysługujących   ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym. | prawa przysługujące  ofiarom przestępstwa, świadkom i oskarżonym; -uzasadnić konieczność znajomości przysługujących nam praw;  - wyjaśnić, gdzie należy szukać pomocy w przypadku występowania przemocy domowej | przemocy domowej, przemocy rówieśniczej; -zinterpretować przepisy prawa dotyczące działania służ porządkowych. | konieczność [skuteczne formy] przeciwdziałania przemocy domowej  [przemocy w grupie rówieśniczej / przemocy w szkole]. |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |
| **1. Czym jest samorząd?** | * określić, kto tworzy samorząd uczniowski; - podać przykłady działań samorządu uczniowskiego; * wymienić podstawowe jednostki podziału terytorialnego państwa polskiego; * określić, w której gminie, powiecie i województwie mieszka. | * wymienić rodzaje samorządów działających w Polsce; * podać przykłady samorządów zawodowych; - podać przykłady działań samorządu terytorialnego; - odszukać na mapie województwo, w którym mieszka; - rozpoznać herb miejscowości, w której mieszka; * odszukać informacje na temat osób pełniących | * wyjaśnić, w jakim celu tworzone są samorządy zawodowe; * wyjaśnić, w czym przejawia się zasada decentralizacji władzy publicznej w Polsce; * wymienić organy samorządów   terytorialnych w Polsce; - określić, jaki charakter ma gmina, w której mieszka;   * rozpoznać herb województwa, w którym mieszka; | * uzasadnić konieczność, angażowania się w życie lokalnej społeczności; * wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd   terytorialny;   * wyjaśnić, czym się różni gmina wiejska, od gminy miejskowiejskiej i miejskiej; - wymienić organy państwa, które mogą ingerować [kontrolować] działania władz | - zaprezentować\* swoją gminę: historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach; - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] działanie na rzecz swojej społeczności lokalnej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - podać imiona i nazwiska osób pełniących aktualnie najważniejsze funkcje w swojej gminie. | samorządowych. |  |
| 2. **Gmina – podstawowa jednostka samorządu** | * wymienić organy gminy, w której mieszka; * podać przykłady spraw załatwianych w urzędzie gminy; - określić, gdzie znajduje się urząd gminy, w której mieszka. | * wymienić podstawowe zadania gminy; * odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy; * podać sposób wyłaniania władz gminy; * podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum gminnym. | * wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych gminy; * wymienić zasady przeprowadzania wyborów do władz gminy; * podać przykłady zadań własnych i zleconych gminy; * wymienić źródła finasowania gminy; - podać przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy; - wyjaśnić pojęcie budżet obywatelski; * wyszukać informacje na temat przedsięwzięć podejmowanych przez młodzieżowe rady gminy, miasta. | * do poszczególnych rodzajów gminy dopasować odpowiadające im organy; * zinterpretować przepis prawa dotyczący organizacji   referendum gminnego;   * wyjaśnić, jaką rolę w budżecie gminy odgrywają środki uzyskiwane z funduszy unijnych; * uzasadnić konieczność angażowania się mieszkańców w rozwiązywanie problemów gminy i działalność organów gminy; * wyjaśnić, w jaki sposób działalność samorządu gminnego przyczynia się do rozwoju społeczeństwa obywatelskiego; | * wyszukać informacje na temat realizacji lokalnych inicjatyw mieszkańców finansowanych z budżetów obywatelskich; - przygotować kampanię wyborczą do młodzieżowej rady gminy; - uczestniczyć w pracach młodzieżowej rady gminy; * zareklamować / promować na forum szkoły ideę młodzieżowej rady gminy; * zaprezentować strukturę budżetu swojej gminy [wykres, tabela, prezentacja multimedialna]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | - podać przykłady działania młodzieżowej rady gminy. |  |
| **3. Powiat i województwo** | - wymienić organy powiatu i województwa; - podać przykłady spraw załatwianych w starostwie powiatowym  i urzędzie marszałkowskim; - określić, gdzie znajdują się władze powiatu i województwa, w których mieszka. | - wymienić podstawowe zadania samorządu powiatowego i wojewódzkiego; - odróżnić organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa; - podać sposób wyłaniania władz samorządowych powiatu i województwa; - podać przykłady spraw rozstrzyganych w referendum lokalnym. | - wymienić podstawowe uprawnienia organów uchwałodawczych i wykonawczych  powiatu i województwa; - zinterpretować przepis prawa dotyczący przeprowadzania wyborów do władz uchwałodawczych powiatu i województwa. | - porównać strukturę i sposób powoływania władz samorządowych gminy, powiatu i województwa. | - przedstawić strukturę polityczną sejmiku swojego województwa; - zaprezentować\* swój powiat lub województwo  [historię, symbole, tradycje oraz miejsca i osoby, które odegrały szczególną rolę w jej dziejach]. |
| **4. Obywatele a władza samorządowa** | - podać przykłady spraw załatwianych przez urząd gminy, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski; - odszukać stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, | * sporządzić wykaz spraw, które można załatwić w gminie za pomocą ePUAP; * wymienić podstawowe zasady postępowania etycznego w pracy administracji | - odszukać informacje zamieszczane w Biuletynie Informacji  Publicznej; - wyjaśnić, jaki rodzaj informacji zamieszcza się w | - wyjaśnić, dlaczego należy przestrzegać zasad etycznego postępowania urzędników administracji; - wskazać działania, które może podjąć obywatel | - zaplanować [przeprowadzić na forum szkoły] kampanię społeczną promującą zasady etycznego postępowania urzędników administracji |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | urzędu marszałkowskiego . | publicznej;   * wyjaśnić pojęcie korupcja; - wymienić praw przysługujące obywatelowi w urzędzie; * wypełnić wniosek o wydanie dowodu osobistego. | BIP; - rozpoznać przypadki łamania praw obywateli w urzędzie. | w przypadku łamania jego praw w urzędzie; - uzasadnić konieczność aktywności obywatelskiej dla prawidłowego funkcjonowania społeczności lokalnej; - zaprezentować strukturę organizacyjną swojego urzędu gminy. | [przeciwdziałającą zjawisku korupcji; nepotyzmu]; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie/ dyskusji] na temat przyczyn i skutków zjawiska korupcji i [lub] nepotyzmu w życiu publicznym; - zaprojektować  inicjatywę, która może być sfinansowana w ramach budżetu obywatelskiego. |
| Podsumowanie i test |  |  |  |  |  |
| **Wymagania edukacyjne obowiązujące w II półroczu** | | | | | |
| **1. Naród i ojczyzna** | * podać przykłady polskiego dziedzictwa narodowego; * podać przykłady więzi łączących polską wspólnotę narodową, - wymienić i rozpoznać polskie symbole narodowe; * nazwać swoją dużą i mała ojczyznę; - rozpoznać Narodowe | * wymienić główne czynniki kształtujące polską tożsamość narodową; * wyjaśnić pojęcie ojczyzna; - opisać polskie symbole narodowe; - wymienić sytuacje, w których używa się polskich symboli narodowych; | * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy wspólnotą narodową i wspólnotą   etniczną;   * wyjaśnić, jakie znaczenie dla współczesnego młodego człowieka ma tożsamość narodowa; * przedstawić historię | * uzasadnić, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe * wyjaśnić, w jaki sposób historia kształtowała polską tożsamość narodową, * do podanych świat narodowych dopasować odpowiadające im | * wyjaśnić, jak i dlaczego, jak zmieniały się na przestrzeni dziejów polskie symbole narodowe, * przedstawić wybrany problem etniczny / narodowy współczesnego świata\*, * zaprezentować |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Święto Niepodległości i Święto Narodowe Trzeciego Maja. | * wymienić najważniejsze polskie święta narodowe; * przedstawić zasady prawidłowego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych. | polskich symboli narodowych; - wymienić różne rodzaje tożsamości społecznych. | wydarzenia historyczne, - przedstawić negatywne i pozytywne aspekty funkcjonowania społeczeństw wieloetnicznych/ narodowych,  - wyjaśnić, z czego mogą wynikać trudności w utrzymaniu polskiej tożsamości narodowej. | wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego\*; - przedstawić czynniki utrudniające i ułatwiające prawidłową komunikację pomiędzy różnymi grupami etnicznymi / narodowymi. |
| **2.** | **Obywatelstwo i narodowość** | * wymienić podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP; * podać przykłady cnót   /wartości obywatelskich; - wymienić postaci najwybitniejszych Polaków XX i XXI wieku. | * odróżnić [rozpoznać na przykładach] pojęcie narodowość od obywatelstwa; - wymienić więzi łączące obywatela i państwo; - wymienić podstawowe sposoby   nabycia obywatelstwa polskiego;   * wyjaśnić, na czym polega zasada krwi; * wymienić cechy dobrego obywatela. | * rozpoznać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy obywatelstwem a narodowością; * wymienić konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP; * wyjaśnić, jaki wpływ ma państwo na kształtowanie więzi narodowych. | - porównać różne sposoby nabywania obywatelstwa polskiego; - uzasadnić konieczność przestrzegania cnót/wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym; - przedstawić konsekwencję odrzucenia wartości w życiu publicznym. | - zaprezentować\* wzorzec obywatela polskiego; wybór postaci uzasadnić, odwołując się do jego cnót, postaw, działań, osiągnięć. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Czym jest patriotyzm?** | * podać przykłady postaw patriotycznych i działań na rzecz dobra Ojczyzny; * podać przykłady postaw patriotycznych wśród współczesnej młodzieży. | * wyjaśnić pojęcie patriotyzm; * wymienić przejawy patriotyzmu lokalnego i gospodarczego. | * uzasadnić potrzebę patriotyzmu we współczesnym świecie; * porównać postawy patriotyczne dawniej i dzisiaj. | - wskazać zalety i wady postaw określanych jako patriotyzm gospodarczy; - wskazać zalety i wady postaw uznawanych współcześnie za przejawy patriotyzmu, np. kibicowanie na zawodach sportowych. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania służące propagowaniu postaw patriotycznych [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]; - podjąć działania sprzyjające rozwojowi lokalnej społeczności [zaplanować, aktywnie uczestniczyć]. |
| **4. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | - podać przykłady mniejszości etnicznych i narodowych we współczesnej Polsce; - wymienić podstawowe grupy cudzoziemców przebywających w Polsce. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące mniejszościom narodowym  i etnicznym w Polsce,   * wyjaśnić pojęcie Polonia, * odczytać z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości etnicznych i narodowych w Polsce; * odczytać z mapy, gdzie współcześnie znajdują się największe skupiska | - wymienić zamieszkujące Polskę mniejszości narodowe i etniczne, oraz grupę posługującą się językiem regionalnym; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszościami narodowymi i etnicznymi w Polsce a cudzoziemcami; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy pojęciami: imigranci i uchodźcy; | * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy mniejszością narodową a mniejszością etniczną; * wymienić kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną; - wymienić główne czynniki, które zadecydowały o powstaniu Polonii; * uzasadnić konieczność | - zaprezentować\* historię, kulturę, formy organizacji wybranej mniejszości narodowej lub etnicznej w Polsce |

**3.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Polonii. | - wymienić podstawowe prawa przysługujące uchodźcom w Polsce; - wymienić związki łączące Polonię z Polską. | szczególnej ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych. |  |
| **5. Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - podać przykłady / rozpoznać przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu; - rozpoznać postawy tolerancyjne i braku tolerancji. | * wyjaśnić pojęcia: ksenofobia, rasizm, szowinizm; - wyjaśnić pojęcie tolerancja; - odróżnić postawę tolerancyjną od postawy bezkrytycznej akceptacji; * podać przykłady stereotypów. | * wyjaśnić pojęcie stereotyp; * wymienić cechy stereotypu; - wyjaśnić, w jaki sposób można przeciwstawiać się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi. - porównać postawę patriotyczną i nacjonalistyczną; - uzasadnić słuszność   postawy tolerancyjnej. | - uzasadnić potrzebę przeciwstawiania się przejawom ksenofobii, w tym szowinizmowi i antysemityzmowi; - przedstawić społeczne konsekwencje stereotypizacji. | - podjąć na forum szkoły lub środowiska lokalnego działania sprzyjające kształtowaniu postawy otwartości, akceptacji i tolerancji wobec odmienności  etnicznych, religijnych i kulturowych. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| **1. Państwo i demokracja** | * podać przykłady działań władzy państwowej; * wymienić podstawowe cechy państwa; * wymienić nazwy współczesnych reżimów politycznych   [demokracja, | * wyjaśnić, co to znaczy, że państwo jest suwerenne; * wymienić podstawowe funkcje państwa; * podać przykłady realizacji zasady przedstawicielstwa; * wymienić | - - wymienić podstawowe formy demokracji bezpośredniej; - wyjaśnić, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej; - wymienić korzyści, jakie daje | - wskazać wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej; - wskazać na mapie Europy monarchie i republiki; - podać przykłady współczesnych państwa | - zaprezentować\* sytuację człowieka w państwie totalitarnym - porównać pozycję obywatela w państwie demokratycznym oraz państwie autorytarnym |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | autorytaryzm, totalitaryzm]. | podstawowe cechy państwa demokratycznego. | obywatelom ustrój demokratyczny;  - wymienić podstawowe cechy autorytaryzmu i totalitaryzmu; - dopasować działania władzy państwowej do poszczególnych funkcji państwa; - wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy monarchią a republiką. | autorytarnych; - podać przykłady współczesnych i historycznych państw totalitarnych. | i totalitarnym. |
| **2. Polska państwem demokratycznym** | * wymienić główne rodzaje władzy państwowej; - wymienić organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce; * podać nazwę ustawy zasadniczej. | * wymienić podstawowe zasady ustroju Polski; - wyjaśnić, na czym polega zasady:   konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa i trójpodziału władzy;   * wymienić źródła powszechnie obowiązującego prawa w Polsce; * wymienić szczególne cechy konstytucji. | * wymienić rozdziały Konstytucji RP; - wyjaśnić, czym zajmuje się Trybunał Konstytucyjny; - wyjaśnić, czym jest preambuła; * wyjaśnić, na czym polegają zasady: pluralizmu politycznego, republikańskiej formy rządu, państwa prawa; * wymienić wartości, do których odwołuje się preambuła Konstytucji; * odszukać w Konstytucji RP przepisy dotyczące wskazanych kwestii; | * wyjaśnić, jakich spraw może dotyczyć referendum ogólnokrajowe; * dokonać interpretacji przepisu Konstytucji RP dotyczącego referendum ogólnokrajowego; - przedstawić główne zasady nowelizacji Konstytucji RP. | * wyjaśnić, dlaczego zasady konstytucjonalizmu, przedstawicielstwa, trójpodziału władzy, pluralizmu politycznego, państwa prawa są fundamentem ustroju demokratycznego; * wskazać wady i zalety republikańskiej formy rządów; * przedstawić historię polskiego konstytucjonalizmu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - wyjaśnić, czego dotyczyły referenda ogólnokrajowe przeprowadzone po 1989 roku. |  |  |
| **3. Sejm i Senat RP** | * wymienić organy władzy ustawodawczej; - wymienić główną funkcję Sejmu i Senatu; * określić, z kogo składa się Sejm i Senat; - podać zasadę zgodnie, z którą formowany jest Sejm i Senat; * podać przykład partii politycznej działającej w Polsce. | * określić, z ilu posłów składa się Sejm, a z ilu Senat; * wymienić najważniejsze kompetencje Sejmu i Senatu; * wyjaśnić, na czym polega zasada przedstawicielstwa; * wyjaśnić, w jaki sposób podejmowane są decyzje w Sejmie i Senacie; * wymieć zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu; * wymienić partie polityczne, których przedstawiciele zasiadają w Sejmie bieżącej kadencji. | * określić, z kogo składa się Zgromadzenie Narodowe; - podać przykład sytuacji, w której Sejm i Senat obradują jako Zgromadzenie Narodowe; * wyjaśnić zasady, według, których odbywają się wybory do Sejmu i Senatu; * wyjaśnić pojęcie immunitet; * wymienić główne etapy procesu ustawodawczego; * wyjaśnić, co jest   głównym celem  działalności partii politycznej. | * porównać zasady wyborów do Sejmu i Senatu; - porównać rolę Sejmu i Senatu w procesie ustawodawczym; * wyjaśnić, jaką rolę   w procesie ustawodawczym posiada Prezydent RP;   * wyjaśnić pojęcia: mandat, komisje sejmowe, Prezydium   Sejmu, Konwent Seniorów,   * wyjaśnić, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli; - wskazać skutki, jakie niesie dla państwa   i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza. | - zaprezentować\* wybraną polską partię polityczną [struktura organizacyjna, program, działalność, wartości]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Prezydent i Rada Ministrów** | * wymienić organy władzy wykonawczej w Polsce; * podać imię i nazwisko urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów; - określić sposób powoływania Prezydenta RP; - podać przykład uprawnienia Prezydenta RP. | * przedstawić główne zasady wyboru Prezydenta RP; * wymienić podstawowe kompetencje Prezydenta RP; * wymienić podstawowe kompetencje Rady Ministrów. | * uporządkować kompetencje Prezydenta RP [polityka wewnętrzna, polityka zagraniczna]; - omówić główne zasady procedury tworzenia rządu; * przedstawić podstawowe fakty dotyczące życiorysu politycznego urzędującej głowy państwa oraz Prezesa Rady Ministrów. | * wyjaśnić, na czym polega kontrola polityczna Sejmu nad Radą Ministrów; * wyjaśnić na czym polega zasada kontrasygnaty; - przedstawić główne zadania wskazanych ministerstw; * wymienić   Prezydentów RP po 1989 r. | - zaprezentować\* zadania i zakres działań wybranego ministerstwa; - na podstawie zgromadzonych informacji, wyjaśnić, w jaki sposób działania wskazanych ministerstw wpływają na życie przeciętnej polskiej rodziny. |
| **5. Sądy i trybunały** | - podać przykłady spraw, z którymi człowiek może zwrócić  się do sądu; - wymienić rodzaje sądów w Polsce. | * wymienić główne zasady postępowania sądowego; - wymienić nazwy trybunałów działających w Polsce; * określić główne zadanie Trybunału Konstytucyjnego; - wyjaśnić, czym zajmują się sądy administracyjne. | * rozpoznać główne zasady postępowania sądowego, * wyjaśnić, na czym polega zasada niezależności sądów; * wyjaśnić, na czym polega zasada niezawisłości sędziów; * wyjaśnić, jaką rolę pełnią sędziowie w procesie sądowym; - wymienić strony postępowania sądowego   [postępowanie karne i cywilne]. | * wymienić zasady gwarantujące niezawisłość sędziów, * wyjaśnić, znaczenie zasady   dwuinstancyjności postępowania sądowego;   * wyjaśnić, w jaki sposób realizowana jest zasada dwuinstancyjności postępowania sądowego, - wyjaśnić rolę Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu dla ochrony zasady państwa prawa. | - omówić strukturę i hierarchię sądów w Polsce; - zaprezentować strukturę organizacyjną sądu rejonowego; - zająć stanowisko w sprawie roli ławników w procesie sądowym [zbudować argumenty i kontrargumenty]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. Organizacje pozarządowe** | - podać przykłady organizacji pozarządowych; - podać przykłady działań wolontariuszy. | * podać przykłady realizacji prawa do swobodnego   zrzeszania się; - odszukać przykłady stowarzyszeń i fundacji działających w swoim środowisku  lokalnym;   * podać przykłady działań podejmowanych przez związki zawodowe; - wymienić cechy wolontariatu. | - wyjaśnić pojęcia: fundacja i stowarzyszenie; - wyjaśnić, jak rolę pełnią związki zawodowe; - uzasadnić konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych; - przedstawić korzyści wynikające z pracy w wolontariacie; - wymienić główne organizacje młodzieżowe działające w Polsce. | - wyjaśnić, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego  zrzeszania się; - wyjaśnić różnicę pomiędzy fundacją a stowarzyszeniem; - wyjaśnić, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność. | * aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz wspierania innych ludzi, rozwoju środowiska lokalnego [aktywność w organizacjach pozarządowych, praca w wolontariacie]; - zaprezentować\* wybraną organizację pozarządową [misja, wartości, cele, formy działania, struktura organizacyjna, znaczenie dla środowiska]; * przedstawić historię   NSZZ ”Solidarność”;   * zaplanować działalność i strukturę organizacyjną dowolnego stowarzyszenia. |
| **7. Media i opinia publiczna** | * podać przykłady środków masowego przekazu; * podać przykłady pracy dziennikarzy; - odszukać w środkach masowego przekazu przykłady reklam. | * podać główne cechy środków masowego przekazu; * podać główne cechy opinii publicznej; - wymienić główne funkcje mediów; - podać przykłady mediów | * odczytać cel wskazanej kampanii społecznej; * wskazać pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania mediów   społecznościowych; - wymienić główne | - dostrzec środki perswazji / manipulacji zastosowane we wskazanej reklamie; - wyjaśnić, jaką rolę pełni opinia publiczna [sondaże opinii publicznej] | * wyjaśnić, w jaki sposób należy strzec się przed manipulacją stosowaną w reklamach; * dokonać krytycznej analizy wybranej reklamy; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | społecznościowych;   * odczytać, zilustrowane w prostej formie, wyniki wskazanego sondażu opinii publicznej; * wymienić główne funkcje reklamy. | zasady etyki dziennikarskiej; - odszukać w tekście publicystycznym fakty i opinie;  - wymienić podstawowe sposoby  perswazji / manipulacji stosowane w mediach. | w państwie demokratycznym; - uzasadnić konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej; - odszukać przykłady łamania etyki dziennikarskiej; - uzasadnić konieczność oddzielania faktów od opinii. | - zaplanować [przeprowadzić / wziąć aktywny udział] kampanię reklamową [kampanię społeczną]. |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| **1. Organizacje międzynarodowe** | * rozwinąć skrót ONZ; * rozwinąć skrót   NATO;   * podać przykłady działań podejmowanych przez ONZ; * podać przykłady działań podejmowanych przez NATO. | * wymienić, główne cele i zadania ONZ; * wymienić główne cele i zadania NATO; * rozpoznać przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej; - wymienić główne organy ONZ. | * wyjaśnić, jaką rolę pełnią ambasadorzy i konsulowie; - wyjaśnić, jakie są główne cele polityki zagranicznej państwa; * określić, kiedy powstało ONZ i   kiedy powstało NATO;   * wyjaśnić, czym zajmuje się Rada Bezpieczeństwa ONZ;   -wyjaśnić pojęcie *misja pokojowa* ONZ, - wymienić przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO. | * wyjaśnić, czym różni się ONZ od innych organizacji   międzynarodowych;   * wyjaśnić, jaka rolę   odgrywa NATO  w polityce obronnej państwa polskiego; - wymienić nazwy, innych niż ONZ i NATO, organizacji międzynarodowych, do których należy Polska. | - zaprezentować\* wybraną misję  pokojową ONZ,  w której brały udział/biorą wojska polskie [cele, zadania, historia misji, charakterystyka konfliktu, udział wojsk polskich, geografia polityczna],  - wskazać na mapie państwa członkowskie NATO. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Unia Europejska** | - wymienić rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; - wymienić państwa sąsiadujące z Polską, które należą do Unii Europejskiej. | * określić, kiedy i gdzie podpisano traktat o powstaniu Unii Europejskiej; * wymienić imiona i nazwiska Ojców założycieli zjednoczonej Europy; * wymienić główne przyczyny integracji europejskiej, - wymienić główne zasady   funkcjonowania Unii Europejskiej;  . | * wymienić główne etapy integracji europejskiej; - wskazać na mapie państwa   członkowskie Unii Europejskiej;   * odszukać informacje o życiorysie politycznym Ojców założycieli zjednoczonej Europy; * wyjaśnić główne zasady   funkcjonowania Unii Europejskiej; - podać nazwy głównych organów Unii Europejskiej;   * wymienić imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - podać podstawowe kompetencje głównych organów Unii Europejskiej, - przedstawić wady i zalety procesu integracji europejskiej, - zaprezentować sylwetki polityczne  Polaków pełniących ważne funkcje w instytucjach /organach Unii Europejskiej. | - zaprezentować\* wybrane problemy [osiągnięcia] Unii Europejskiej; - zaprezentować\* wybrane państwa członkowskie Unii Europejskiej  [historia, kultura, demografia, ekonomia, itp.] - zaplanować [zorganizować / aktywnie uczestniczyć] *Dzień Europy* w szkole. |
| **3. Polska w Unii Europejskiej** | * podać przykłady praw/korzyści, które nabyli obywatele polscy po wejściu   Polski do Unii  Europejskiej,   * podać rok, w którym Polska przystąpiła do   Unii Europejskiej. | - wyjaśnić, w jaki sposób nabywa się obywatelstwo Unii Europejskiej, - wymienić prawa wynikające z obywatelstwa Unii Europejskiej, - wymienić nazwy funduszy unijnych, | - podać informacje dotyczące głównych etapów integracji  Polski z Unią Europejską [referendum ratyfikacyjne]; - podać przykłady wykorzystania funduszy unijnych; | * ocenić proces integracji Polski z Unią Europejską - przedstawić korzyści i zagrożenia; * wyjaśnić, na jakich zasadach funkcjonuje Strefa Schengen; - przedstawić korzyści wynikające | - zaprezentować\* inwestycje gminne, finansowane  ze środków unijnych; - zaprezentować\* wybraną inicjatywę unijną dotyczącą młodzieży. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | z których korzysta Polska. | - wyjaśnić, na czym polega Europejski Rynek Wewnętrzny. | z przynależności Polski do Strefy Schengen. |  |
| **4. Problemy**  **współczesnego świata** | - wymienić przykłady ilustrujące proces globalizacji; - podać przykłady pomocy humanitarnej. | * wskazać, na podstawie mapy, państwa globalnej   Północy i globalnego  Południa;   * wyjaśnić, na czym polega różnica pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego Południa; * podać przykłady globalizacji ekonomicznej i kulturowej współczesnego świata. | - podać przykłady  ilustrujące dysproporcję rozwojową pomiędzy państwami globalnego Południa i globalnej Północy; - podać przykłady zależności pomiędzy państwami globalnej Północy i globalnego  Południa; - uzasadnić konieczność udzielania pomocy humanitarnej. | * podać przyczyny dysproporcji rozwojowych współczesnego   świata;   * wymienić korzyści i zagrożenia wynikające z procesu globalizacji; * wyjaśnić, dlaczego pomoc dla państw biednego Południa jest często nieskuteczna; - wyjaśnić pojęcia Grupa G7. | * zaprezentować\* działania wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się udzielaniem pomocy humanitarnej; - zorganizować debatę / dyskusję [wziąć aktywny udział w debacie / dyskusji] dotyczącą sposobów udzielania efektywnej pomocy społecznościom globalnego Południa; * zaprezentować\* problemy wybranego państwa globalnego Południa. |
| **5. Konflikty zbrojne na świecie** | - podać przykłady działań terrorystycznych; - podać przykłady konfliktów międzynarodowych. | - podać przykłady organizacji międzynarodowych zajmujących się rozwiązywaniem konfliktów i walką z terroryzmem; - wymienić skutki długotrwałych konfliktów międzynarodowych. | * na wybranych przykładach przedstawić przyczyny współczesnych konfliktów międzynarodowych; * wymienić skutki rozwoju terroryzmu   we współczesnym  świecie; | - przedstawić różne rodzaje terroryzmu; - wyjaśnić, dlaczego walka z terroryzmem jest trudna i często nieskuteczna. | - zaprezentować\* wybrany konflikt międzynarodowy  [lokalizacja konfliktu na mapie, strony konfliktu, przyczyny i formy konfliktu, sposoby rozwiązania sporu]. |
|  |  |  | - wymienić cechy ludobójstwa. |  |  |
| **Podsumowanie i test** |  |  |  |  |  |
| **Inne** | Systematycznie prowadzi zeszyt do przedmiotu.  Systematycznie raz w miesiącu przygotowuje ,,Przegląd wydarzeń” najważniejsze informacje z regionu, państwa i świata. | | | | |