**Informacja dla uczniów o systemie oceniania z historii dla klasy siódmej**

***1. Cele edukacyjne.***

* Zainteresowanie uczniów przeszłością.
* Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
* Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
* Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
* Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
* Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***2.Obszary aktywności podlegające ocenie.***

**Na lekcjach historii oceniane będą:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych

***3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
		- Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
		- Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
		- Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
		- Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
		- Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki**
	+ Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji.

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna  | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań.  |
| ocena dopuszczająca  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie.  |
| ocena dostateczna  | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa.  |
| ocena dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania.  |
| ocena bardzo dobra  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie.  |
| ocena celująca  | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania.  |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

***5. Ocenianie uczniów:***

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

 praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6***. Zeszyt przedmiotowy:***

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

7. ***Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej***:

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

 Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

 semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

***8. Nauczanie zdalne***

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą

***9. Osiągnięcia na poszczególne oceny:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opis wymagań** |
| Celujący(6) | Prace pisemne na poziomie powyżej 95% możliwych do uzyskania punktów.Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.Wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. Jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. |
| Bardzo dobry(5) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 85% możliwych do uzyskania punktów. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie.  |
| Dobry(4) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. |
| Dostateczny(3) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Wykonuje proste zadania.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. |
| Dopuszczający(2) | Prace pisemne na poziomie powyżej 30% możliwych do uzyskania punktów.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Uczeń posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.(minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczny(1) | Niespełnione wymagania na ocenę dopuszczającą. Brak zainteresowania przedmiotem i poprawą ocen. Zbyt duże braki w wiedzy.  |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią **Podróże w czasie**.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

|  |  |
| --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY |
| Poziom konieczny **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**– daty: 1814–1815, 1815,– postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.**Uczeń potrafi:**– wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń zna:**– postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: naród, ruchy narodowe,– przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń zna:**– datę: 1830, – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).**Uczeń rozumie:**– przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza,– przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830),– przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim,– opisać przebieg rewolucji lipcowej. | **Uczeń zna:**– postać: Klemensa von Metternicha.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: konserwatyzm,– cele istnienia tajnych związków.**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.,– scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów. | **Uczeń potrafi:**– omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Wiosna Ludów w Europie | **Uczeń zna:**– daty: 1848–1849.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Wiosna Ludów. | **Uczeń zna:**– miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.**Uczeń rozumie:**– przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r. | **Uczeń zna:**– postać: Józefa Bema.**Uczeń potrafi:**– omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów. | **Uczeń zna:**– datę: II 1848.**Uczeń potrafi:**– omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów. | **Uczeń potrafi:**– scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy. |
| 3. Rewolucja przemysłowa | **Uczeń zna:**– postać: Jamesa Watta,– okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”,– wyjaśnić, czym była maszyna parowa. | **Uczeń zna:**– datę: 1782.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza),– przyczyny rewolucji przemysłowej.**Uczeń potrafi:**– wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej,– wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie. | **Uczeń zna:**– daty: 1807, 1825,– postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: płodozmian, związki zawodowe,– wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.**Uczeń potrafi:**– opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej. | **Uczeń rozumie:**– znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu. **Uczeń potrafi:**– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,– opisać warunki życia klasy robotniczej,– ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**– datę: 1815,– postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: germanizacja.**Uczeń potrafi:**– wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,– wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.**Uczeń potrafi:**– wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego,– przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji,– przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury. | **Uczeń zna:**– daty: 1819, 1820,– postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: ziemianie, inteligencja,– zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).**Uczeń potrafi:**– omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego. | **Uczeń potrafi:**– sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona,– scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.,– omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,– omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii,– opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej. | **Uczeń potrafi:**– opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,– dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Powstanie listopadowe | **Uczeń zna:**– daty: 29 XI 1830, – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,– cele walki powstańców.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego. | **Uczeń zna:**– daty: 1831, 1832.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Statut organiczny,– przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.**Uczeń potrafi:**– omówić przebieg nocy listopadowej,– wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania. | **Uczeń zna:**– postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: dyktator, Cytadela.**Uczeń potrafi:**– omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego. | **Uczeń rozumie:**– wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania. | **Uczeń potrafi:**– przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Wielka Emigracja | **Uczeń zna:**– postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Wielka Emigracja,– przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim. **Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm,– rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.**Uczeń potrafi:**– przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją,– wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji. | **Uczeń zna:**– założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: amnestia, emisariusz, – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.**Uczeń potrafi:**– opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji,– przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych,– przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina. | **Uczeń zna:**– postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.**Uczeń rozumie:**– przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.**Uczeń potrafi:**– omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju,– ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów | **Uczeń zna:**– datę: II 1846, – postać: Jakuba Szeli.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: rabacja,– przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r. | **Uczeń rozumie:**– cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.**Uczeń potrafi:**– wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,– opisać przebieg rabacji galicyjskiej. | **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,– przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego,– przedstawić skutki powstania krakowskiego. | **Uczeń rozumie:**– przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów. |
| 8. Powstanie styczniowe | **Uczeń zna:**– daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,– postać: Romualda Traugutta.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: branka.**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego,– wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego. | **Uczeń zna:**– postać: cara Aleksandra II,– cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie,– z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.**Uczeń potrafi:**– wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego. | **Uczeń zna:**– daty: 1861–1862, – postać: Aleksandra Wielopolskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu,– złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.**Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,– wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo. | **Uczeń zna:**– daty: 1853–1856.**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych,– przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania. |  **Uczeń potrafi:**– wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim. |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**– daty: 1864 – ok. 1890,– cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,– metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: rusyfikacja.  | **Uczeń zna:**– daty: 1901–1902,– postać: Michała Drzymały, – przedstawicieli polskiego pozytywizmu,– główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.**Uczeń potrafi:**– wskazać przejawy autonomii galicyjskiej. | **Uczeń zna:**– daty: 1871–1878, 1885, 1886,– postać: Ottona von Bismarcka.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.**Uczeń potrafi:**– omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego,– scharakteryzować program polskiego pozytywizmu. | **Uczeń rozumie:**– zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.**Uczeń potrafi:**– opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim,– omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus. | **Uczeń rozumie:**– wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim. |
| Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**– daty: 1861, 1871,– postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne,– dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego,– wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego. | **Uczeń zna:**– daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: wyprawa tysiąca.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch,– lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec. | **Uczeń zna:**– daty: 1862, 1867,– postacie: Napoleona III, Wilhelma I.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki.**Uczeń potrafi:**– przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim. | **Uczeń rozumie:**– rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec.**Uczeń potrafi:**– omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Wojna secesyjna | **Uczeń zna:**– daty: 1861–1865,– postać: Abrahama Lincolna.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna,– przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.**Uczeń potrafi:**– wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych,– wymienić przyczyny wojny secesyjnej. | **Uczeń zna:**– daty: 1860, 1861,– postać: Roberta Lee.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: federacja, abolicjonizm, – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa,– wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej. | **Uczeń zna:**– daty: 1863, 1865.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi. **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację niewolników w USA,– omówić przebieg wojny secesyjnej,– porównać stosunek sił Unii i Konfederacji. | **Uczeń zna:**– postać: Williama Shermana.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.**Uczeń potrafi:**– opisać skutki wojny secesyjnej, – omówić cele Ku Klux Klanu. | **Uczeń potrafi:**– przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Kolonializm w XIX wieku | **Uczeń zna:**– ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.**Uczeń potrafi:**– wymienić główne mocarstwa kolonialne,– wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata,– wymienić skutki XIX-wiecznego imperializmu. | **Uczeń zna:**– metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.**Uczeń potrafi:**– wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.,– wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w. | **Uczeń zna:**– postać: Cecila Rhodes’a.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: gubernator, *sati*.**Uczeń potrafi:**– opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,– przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej,– wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie. | **Uczeń zna:**– daty: 1881–1889.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: powstanie Mahdiego.**Uczeń potrafi:**– przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii,– omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie. | **Uczeń zna:**– ramy chronologiczne wojen opiumowych,– przyczyny wojen opiumowych.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: opium,wojny opiumowe.**Uczeń potrafi:**– omówić przebieg wojen opiumowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Nowe idee w Europie | **Uczeń zna:**– postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.**Uczeń potrafi:**– wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu,– wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.**Uczeń potrafi:**– wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa,– wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki. | **Uczeń rozumie:**– pojęcie: związek zawodowy, – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.**Uczeń potrafi:**– opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy,– przedstawić poglądy Karola Marksa,– przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.**Uczeń potrafi:**– przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w.,– omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w., – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.,– omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami. | **Uczeń rozumie:**– dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.**Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników,– scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Pierwsze polskie partie polityczne | **Uczeń zna:**– postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,– główne cele narodowej demokracji,– założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.**Uczeń potrafi:**– przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**– postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa,– okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego. | **Uczeń zna:**– daty: 1893, 1895, 1897,1900, 1903.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.**Uczeń potrafi:**– opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich,– scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji. | **Uczeń zna:**– postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.,– opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich,– opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego. | **Uczeń rozumie:**– wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.**Uczeń potrafi:**– dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Ostatnie lata pod zaborami | **Uczeń zna:**– daty: 22 I 1905, 1905–1907,– przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: „krwawa niedziela”.**Uczeń potrafi:**– wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich. | **Uczeń zna:**– postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.**Uczeń potrafi:**– wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji,– wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w.,– wskazać słabe strony obu orientacji. | **Uczeń zna:**– daty: 1904–1905,– założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: bojówka,– podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej. | **Uczeń potrafi:**– omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich,– wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku,– wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:**– przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów. |
| Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej | **Uczeń zna:**– daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914, – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników. | **Uczeń zna:**– daty: 1882, 1907, 1914.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.**Uczeń potrafi:**– wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w., | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena, – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”,– przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi,– opisać sytuację panującą na Bałkanach,– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej,– scharakteryzować specyfikę działań wojennych. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie,– złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej,– z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.**Uczeń potrafi:**– opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny,– opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,– opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r. | **Uczeń rozumie:**– w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.**Uczeń potrafi:**– dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej,– dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Dwie rewolucje w Rosji | **Uczeń zna:**– daty: 3 III 1917, 6/7 XI 1917, – postać: Włodzimierza Lenina.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.**Uczeń potrafi:**– wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim. | **Uczeń zna:**– daty: XI 1917 – III 1918, III 1918,– główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików,– postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu. | **Uczeń zna:**– daty: 1914, 1915, 1916.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,– opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej,– scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji,– opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej. | **Uczeń potrafi:**– opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.,– opisać działalność Włodzimierza Lenina,– wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim,– omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji. | **Uczeń rozumie:**– rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.**Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Klęska państw centralnych | **Uczeń zna:**– daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918, – okoliczności przystąpienia USA do wojny.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną. | **Uczeń zna:**– rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.**Uczeń rozumie:**– wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim,– wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier. | **Uczeń zna:**– daty: 1916, 1918, 1918–1919.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.,– opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny,– omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych,– opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej,– opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny,– opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych,– przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. O wolną Polskę | **Uczeń zna:**– datę: 5 XI 1916,– postać: Józefa Hallera,– postanowienia aktu 5 listopada.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada,– znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej. | **Uczeń zna:**– daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918,– postać: Woodrowa Wilsona,– treść odezw wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych,– treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.**Uczeń potrafi:**– przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej,– wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego. | **Uczeń zna:**– daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna,– znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,– omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r. | **Uczeń rozumie:**– pojęcie: Legion Puławski.**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej,– opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r. | **Uczeń potrafi:**– ocenić wysiłek zbrojny Polaków,– opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji. |
| I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |   |  |  |  |   |
| 20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej | **Uczeń zna:**– daty: I 1918, VI 1919,– postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec,– postanowienia układów w Rapallo i Locarno.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej,– wyjaśnić, czym był ład wersalski,– wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej,– wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu. | **Uczeń zna:**– daty: 1920, 1922, 1925, 1929,– postać: Davida Lloyda George’a,– cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów,– przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów,– skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.**Uczeń potrafi:**– wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego,– wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski,– wyjaśnić, jak zmieniało się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po Locarno. | **Uczeń zna:**– datę: 1933.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: kontrybucja, krach,– dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.**Uczeń potrafi:**– opisać działalność Ligi Narodów,– wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich,– omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej. | **Uczeń rozumie:**– dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.**Uczeń potrafi:**– przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR,– przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno,– opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu. | **Uczeń potrafi:**– ocenić działalność Ligi Narodów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. Nazizm w Niemczech | **Uczeń zna:**– daty: 1919–1933, 1933–1945,– postać: Adolfa Hitlera,– główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.**Uczeń rozumie:**– Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.**Uczeń potrafi:**– dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech. | **Uczeń zna:**– datę: 1918,– główne cechy państwa totalitarnego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm,– związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.**Uczeń potrafi:**– dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim. | **Uczeń zna:**– daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938. **Uczeń rozumie:**– pojęcia: *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa.**Uczeń potrafi:**– opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej,– omówić drogę Hitlera do władzy,– wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego,– scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.**Uczeń potrafi:**– omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej,– scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej,– przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego,– omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację. | **Uczeń potrafi:**– zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. Komunizm w ZSRR | **Uczeń zna:**– daty: 1917–1922,– postać: Józefa Stalina.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki,– cele polityki Stalina,– zbrodniczy charakter działalności Stalina.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej,– przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa,– wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina. | **Uczeń zna:**– daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933,– główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej,– założenia polityki NEP-u,– dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka. | **Uczeń zna:**– daty: 1922, 1924.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy,– wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli.**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg wojny domowej w Rosji,– przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich,– opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR,– opisać cele i metody działania NKWD. | **Uczeń zna:**– stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji,– opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji,– opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami,– ocenić system totalitarny w ZSRR. |
| Świat w dwudziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 23. Odzyskanie niepodległości | **Uczeń zna:**– 10 XI 1918, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920,– postać: Ignacego Paderewskiego,– najważniejsze postanowienia Małej konstytucji.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r. | **Uczeń zna:**– datę: 1918,– postać: Jędrzeja Moraczewskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Rada Regencyjna,– zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego.**Uczeń potrafi:**– opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego,– wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej. | **Uczeń zna:**– 6/7 XI 1918, 1919,– postać: Ignacego Daszyńskiego,– ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów,– wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego. | **Uczeń rozumie:**– wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego.**Uczeń potrafi:**– omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego,– dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji. | **Uczeń potrafi:**– omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.,– opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. Walka o granice | **Uczeń zna:**– daty: 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921,– postać: Wojciecha Korfantego,– decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,– przyczyny powstań śląskich.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Orlęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,– z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,– czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski. | **Uczeń zna:**– główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego,– wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt,– przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu,– wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.**Uczeń potrafi:**– dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów,– wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku,– przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska,– wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce. | **Uczeń zna:**– daty: I 1919, VII 1920,– wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.**Uczeń rozumie:**– trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy,– przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.,– omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,– opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia. | **Uczeń potrafi:**– omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich,– omówić przebieg powstań śląskich,– wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich. |
| 25. Wojna polsko--radziecka | **Uczeń zna:**– daty: 13–16 VIII 1920, III 1921,– postanowienia pokoju ryskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski,– znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej,– wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski. | **Uczeń zna:**– daty: IX 1920, X 1920.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.**Uczeń potrafi:**– przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej,– wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego,– wskazać na mapie teren Wileńszczyzny. | **Uczeń zna:**– daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923,– postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.,– wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką,– wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r. | **Uczeń rozumie:**– związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną,– na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich.**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg wyprawy kijowskiej,– omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.,– dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej,– omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej. | **Uczeń rozumie:**– jakie czynniki zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.**Uczeń potrafi:**– dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. Rzeczpospolita Polska | **Uczeń zna:**– daty: 17 III 1921, 16 XII 1922,– postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,– główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.**Uczeń rozumie:** – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna. | **Uczeń zna:**– datę: 9 XII 1922,– najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej,– prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach 1914–1921,– wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej. | **Uczeń zna:**– daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych.**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej,– opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich,– scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,– opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Pierwsze lata niepodległej Polski | **Uczeń zna:**– postać: Władysława Grabskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna.**Uczeń potrafi:**– wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego. | **Uczeń zna:**– daty: 1918, 1923,– polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.**Uczeń potrafi:**– przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego. | **Uczeń zna:**– daty: 1919, 1932,– strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.**Uczeń potrafi:**– omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego,– omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczpospolitej i po 1932 r. | **Uczeń zna:**– postać: Franciszka Ksawerego Fiericha.**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości,– przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoliceniem prawa. | **Uczeń potrafi:**– ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego,– ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego. |
| II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. Pod rządami sanacji | **Uczeń zna:**– daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935,– postać: Ignacego Mościckiego,– przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim,– główne założenia ustrojowe Rzeczpospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa. | **Uczeń zna:**– postać: Józefa Becka,– obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.**Uczeń potrafi:**– omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego,– wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu. | **Uczeń zna:**– daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930,– postać: Edwarda Rydza--Śmigłego,– okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski,– argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.,– opisać stosunek rządów sanacji do opozycji,– opisać ustrój Rzeczpospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej. | **Uczeń zna:**– bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.**Uczeń rozumie:**– przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).**Uczeń potrafi:**– scharakteryzować ustrój autorytarny,– porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym,– opisać rządy sanacji,– opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego. | **Uczeń potrafi:**– ocenić system autorytarny w Polsce,– ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Polityka zagraniczna II Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**– sąsiadów II Rzeczpospolitej,– postanowienia układów w Rapallo i Locarno,– postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów. | **Uczeń zna:**– daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: wojna celna,– z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami,– wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi. | **Uczeń zna:**– daty: III 1938, 2 X 1938.**Uczeń rozumie:**– jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno,– z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.**Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno,– opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami. | **Uczeń rozumie:**– z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.**Uczeń potrafi:**– omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją,– opisać politykę zagraniczną obozu sanacji,– podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej,– ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Problemy gospodarcze i narodowościowe | **Uczeń zna:**– postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,– główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego. | **Uczeń zna:**– datę: 1922.**Uczeń rozumie:**– przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni. | **Uczeń zna:**– daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).**Uczeń potrafi:**– opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu,– omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich,– przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce. | **Uczeń zna:**– najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.**Uczeń rozumie:**– dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach.**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929,– wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u. | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego,– omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**– dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej,– przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczpospolitej do sportu. | **Uczeń potrafi:**– opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym. | **Uczeń zna:**– daty: 1895, 1921, 1924, 1926, 1928, 1932, 1938,– postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: szkoła lwowsko--warszawska.**Uczeń potrafi:**– przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców. | **Uczeń zna:**– przedstawicieli polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: Instytut Radowy.**Uczeń potrafi:**– omówić działalność szkoły lwowsko--warszawskiej,– omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego,– omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym. | **Uczeń potrafi:**– omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego. |
| II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. Japońska ekspansja | **Uczeń rozumie:**– pojęcie: okres Meiji.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione. | **Uczeń zna:**– cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.**Uczeń potrafi:**– wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo,– wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w. | **Uczeń zna:**– daty: 1894–1895, 1904–1905, 1911, 1924, 1931, 1932, 1933, 1937.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militaryzm, – związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii.**Uczeń potrafi:**– omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji,– omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**– postać: Czang Kaj-szeka.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.**Uczeń potrafi:**– opisać sytuację Japonii do połowy XIX w.,– omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w.,– dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w.,– wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa,– omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w. | **Uczeń potrafi:**– przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r.,– omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r.,– ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Włochy i Hiszpania | **Uczeń zna:**– daty: 1922, 1936–1939,– postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, *duce*, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa,– zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej. | **Uczeń rozumie:**– co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo”,– przyczyny sukcesu Mussoliniego.**Uczeń potrafi:**– wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie. | **Uczeń zna:**– daty: 1896, 1919, 1935–1936, 1937,– grupy wchodzące w\skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.**Uczeń rozumie:**– pojęcie: konkordat.**Uczeń potrafi:**– omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej,– przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów,– omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii,– przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii. | **Uczeń rozumie:**– przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce,– znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.**Uczeń potrafi:**– opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie,– scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch,– omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej,– opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch. | **Uczeń potrafi:**– wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR,– opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Marsz ku wojnie | **Uczeń zna:**– daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939,– postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa,– państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy,– żądania Hitlera wobec Polski,– postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: *Anschluss*, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.**Uczeń potrafi:**– przedstawić cele polityki Hitlera,– wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium,– wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę. | **Uczeń zna:**– decyzję układu monachijskiego.**Uczeń rozumie:**– przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.**Uczeń potrafi:**– wskazać na mapie okręg sudecki,– przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji. | **Uczeń zna:**– daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939,– postać: Neville'a Chamberlaina.**Uczeń rozumie:**– pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym––Tokio.**Uczeń potrafi:**– omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego,– przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii,– omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji. | **Uczeń rozumie:**– pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht,– związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.**Uczeń potrafi:**– wymienić etapy formowania się państw osi,– wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki,– omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r. | **Uczeń potrafi:**– ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera. |
| Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |