**Informacja dla uczniów o systemie oceniania z historii dla klasy siódmej**

***1. Cele edukacyjne.***

* Zainteresowanie uczniów przeszłością.
* Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
* Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
* Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
* Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
* Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***2.Obszary aktywności podlegające ocenie.***

**Na lekcjach historii oceniane będą:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych

***3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
    - Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
    - Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
    - Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
    - Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
    - Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki** 
  + Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji.

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań. |
| ocena dopuszczająca | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie. |
| ocena dostateczna | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa. |
| ocena dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania. |
| ocena bardzo dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie. |
| ocena celująca | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania. |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

***5. Ocenianie uczniów:***

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6***. Zeszyt przedmiotowy:***

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

7. ***Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej***:

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

***8. Nauczanie zdalne***

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą

***9. Osiągnięcia na poszczególne oceny:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opis wymagań** |
| Celujący  (6) | Prace pisemne na poziomie powyżej 95% możliwych do uzyskania punktów.Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  Wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. Jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. |
| Bardzo dobry  (5) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 85% możliwych do uzyskania punktów. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie. |
| Dobry  (4) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. |
| Dostateczny  (3) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Wykonuje proste zadania.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. |
| Dopuszczający  (2) | Prace pisemne na poziomie powyżej 30% możliwych do uzyskania punktów.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Uczeń posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczny  (1) | Niespełnione wymagania na ocenę dopuszczającą. Brak zainteresowania przedmiotem i poprawą ocen. Zbyt duże braki w wiedzy. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią **Podróże w czasie**.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Europa po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**  – daty: 1814–1815, 1815,  – postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „stary ład”, legitymizm, równowaga sił.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń zna:**  – postanowienia terytorialne kongresu wiedeńskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: naród, ruchy narodowe,  – przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń zna:**  – datę: 1830,  – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu (do 1830).  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza,  – przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do 1830),  – przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim,  – opisać przebieg rewolucji lipcowej. | **Uczeń zna:**  – postać: Klemensa von Metternicha.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: konserwatyzm,  – cele istnienia tajnych związków.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.,  – scharakteryzować poglądy XIX-wiecznych konserwatystów. | **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Wiosna Ludów w Europie | **Uczeń zna:**  – daty: 1848–1849.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Wiosna Ludów. | **Uczeń zna:**  – miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r. | **Uczeń zna:**  – postać: Józefa Bema.  **Uczeń potrafi:**  – omówić przebieg i skutki najważniejszych wystąpień w okresie Wiosny Ludów. | **Uczeń zna:**  – datę: II 1848.  **Uczeń potrafi:**  – omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów. | **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy. |
| 3. Rewolucja przemysłowa | **Uczeń zna:**  – postać: Jamesa Watta,  – okres trwania rewolucji przemysłowej w Anglii (Wielkiej Brytanii) oraz w innych krajach europejskich i Stanach Zjednoczonych.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”,  – wyjaśnić, czym była maszyna parowa. | **Uczeń zna:**  – datę: 1782.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa robotnicza),  – przyczyny rewolucji przemysłowej.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić czynniki, które zadecydowały o przewadze gospodarczej Anglii w okresie rewolucji przemysłowej,  – wymienić sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie. | **Uczeń zna:**  – daty: 1807, 1825,  – postacie: George’a Stephensona, Roberta Fultona.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: płodozmian, związki zawodowe,  – wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.  **Uczeń potrafi:**  – opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji przemysłowej. | **Uczeń rozumie:**  – znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu.  **Uczeń potrafi:**  – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,  – opisać warunki życia klasy robotniczej,  – ocenić skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim | **Uczeń zna:**  – datę: 1815,  – postacie: Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: germanizacja.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,  – wskazać na mapie podział ziem polskich dokonany podczas kongresu wiedeńskiego. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: ziemie zabrane, autonomia.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego,  – przedstawić dokonania Królestwa w zakresie gospodarki i edukacji,  – przedstawić dokonania Królestwa w dziedzinie kultury. | **Uczeń zna:**  – daty: 1819, 1820,  – postać: Ksawerego Druckiego-Lubeckiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: ziemianie, inteligencja,  – zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego).  **Uczeń potrafi:**  – omówić założenia konstytucji Królestwa Polskiego. | **Uczeń potrafi:**  – sformułować przyczyny stosunku cara Aleksandra I do Polaków po klęsce Napoleona,  – scharakteryzować zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.,  – omówić działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,  – omówić organizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii,  – opisać funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej. | **Uczeń potrafi:**  – opisać położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,  – dostrzec różnicę w położeniu Polaków mieszkających pod zaborami oraz na terenie Rzeczpospolitej Krakowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Powstanie listopadowe | **Uczeń zna:**  – daty: 29 XI 1830,  – postacie: wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,  – cele walki powstańców.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności wybuchu powstania listopadowego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1831, 1832.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Statut organiczny,  – przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.  **Uczeń potrafi:**  – omówić przebieg nocy listopadowej,  – wskazać na mapie miejsca głównych bitew powstania. | **Uczeń zna:**  – postacie: Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: dyktator, Cytadela.  **Uczeń potrafi:**  – omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego. | **Uczeń rozumie:**  – wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk.  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania. | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Wielka Emigracja | **Uczeń zna:**  – postacie: Adama Czartoryskiego, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Zygmunta Krasińskiego, Fryderyka Chopina.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Wielka Emigracja,  – przyczyny popularności idei mesjanizmu w społeczeństwie polskim.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: wieszcz narodowy, epopeja narodowa, polski mesjanizm,  – rolę Wielkiej Emigracji jako przywódców politycznych narodu polskiego po klęsce powstania listopadowego.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją,  – wyjaśnić przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji. | **Uczeń zna:**  – założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: amnestia, emisariusz,  – związki między sytuacją ziem polskich pod zaborami a tematyką literatury polskiej w I połowie XIX w.  **Uczeń potrafi:**  – opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji,  – przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych,  – przedstawić życie i działalność Fryderyka Chopina. | **Uczeń zna:**  – postacie: Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego.  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu listopadowym.  **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju,  – ocenić działalność przedstawicieli Wielkiej Emigracji. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Powstanie krakowskie i Wiosna Ludów | **Uczeń zna:**  – datę: II 1846,  – postać: Jakuba Szeli.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: rabacja,  – przyczyny i charakter wystąpień chłopskich w Galicji w 1846 r. | **Uczeń rozumie:**  – cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,  – opisać przebieg rabacji galicyjskiej. | **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,  – przedstawić okoliczności wybuchu powstania krakowskiego,  – przedstawić skutki powstania krakowskiego. | **Uczeń rozumie:**  – przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów. |
| 8. Powstanie styczniowe | **Uczeń zna:**  – daty: 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,  – postać: Romualda Traugutta.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: branka.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności wybuchu powstania styczniowego,  – wskazać na mapie miejsca głównych manifestacji patriotycznych w Królestwie oraz zasięg powstania styczniowego. | **Uczeń zna:**  – postać: cara Aleksandra II,  – cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych”.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie,  – z czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1861–1862,  – postać: Aleksandra Wielopolskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu,  – złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego.  **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,  – wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo. | **Uczeń zna:**  – daty: 1853–1856.  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych,  – przedstawić problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania. | **Uczeń potrafi:**  – wskazać różnice między reformami uwłaszczeniowymi przeprowadzonymi w zaborach pruskim, austriackim i rosyjskim. |
| 9. Zaborcy wobec ziem dawnej Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**  – daty: 1864 – ok. 1890,  – cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,  – metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: rusyfikacja. | **Uczeń zna:**  – daty: 1901–1902,  – postać: Michała Drzymały,  – przedstawicieli polskiego pozytywizmu,  – główne założenia programowe polskiego pozytywizmu.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać przejawy autonomii galicyjskiej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1871–1878, 1885, 1886,  – postać: Ottona von Bismarcka.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna.  **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego,  – scharakteryzować program polskiego pozytywizmu. | **Uczeń rozumie:**  – zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez dane państwo zaborcze.  **Uczeń potrafi:**  – opisać politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim,  – omówić reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus. | **Uczeń rozumie:**  – wyjaśnić okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim. |
| Europa i ziemie polskie po kongresie wiedeńskim (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. Zjednoczenie Włoch i Niemiec | **Uczeń zna:**  – daty: 1861, 1871,  – postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne,  – dlaczego Włosi dążyli do zjednoczenia.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego,  – wymienić skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: wyprawa tysiąca.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie główne państwa istniejące na Półwyspie Apenińskim przed zjednoczeniem Włoch,  – lokalizować na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec. | **Uczeń zna:**  – daty: 1862, 1867,  – postacie: Napoleona III, Wilhelma I.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim. | **Uczeń rozumie:**  – rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec.  **Uczeń potrafi:**  – omówić cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Włoch i Niemiec. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Wojna secesyjna | **Uczeń zna:**  – daty: 1861–1865,  – postać: Abrahama Lincolna.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna,  – przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych,  – wymienić przyczyny wojny secesyjnej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1860, 1861,  – postać: Roberta Lee.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: federacja, abolicjonizm,  – związek między wydaniem proklamacji znoszącej niewolnictwo a przebiegiem działań zbrojnych.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa,  – wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1863, 1865.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: jankes, taktyka spalonej ziemi.    **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację niewolników w USA,  – omówić przebieg wojny secesyjnej,  – porównać stosunek sił Unii i Konfederacji. | **Uczeń zna:**  – postać: Williama Shermana.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Ku Klux Klan, segregacja rasowa.  **Uczeń potrafi:**  – opisać skutki wojny secesyjnej,  – omówić cele Ku Klux Klanu. | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Kolonializm w XIX wieku | **Uczeń zna:**  – ramy chronologiczne kolonializmu i imperializmu.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: kolonia, kolonializm, imperializm, rasizm.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne mocarstwa kolonialne,  – wymienić czynniki, które umożliwiły państwom europejskim podporządkowanie sobie w XIX w. większości świata,  – wymienić skutki  XIX-wiecznego imperializmu. | **Uczeń zna:**  – metody wykorzystywane przez państwa kolonialne w celu podporządkowania sobie kolonizowanych terenów.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: polityka „pośredniego panowania”.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.,  – wyjaśnić przyczyny i sytuować w przestrzeni kierunki oraz zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w. | **Uczeń zna:**  – postać: Cecila Rhodes’a.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: gubernator, *sati*.  **Uczeń potrafi:**  – opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,  – przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej,  – wskazać na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie. | **Uczeń zna:**  – daty: 1881–1889.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: powstanie Mahdiego.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii,  – omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie. | **Uczeń zna:**  – ramy chronologiczne wojen opiumowych,  – przyczyny wojen opiumowych.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: opium,  wojny opiumowe.  **Uczeń potrafi:**  – omówić przebieg wojen opiumowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Nowe idee w Europie | **Uczeń zna:**  – postacie: Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne założenia idei socjalizmu i komunizmu,  – wyjaśnić, w jaki sposób kobiety w XIX w. walczyły o prawa wyborcze. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać najważniejsze błędy w poglądach wyrażanych przez Karola Marksa,  – wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: związek zawodowy,  – wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu.  **Uczeń potrafi:**  – opisać funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy,  – przedstawić poglądy Karola Marksa,  – przedstawić nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w.,  – omówić zmiany w położeniu robotników w XIX w.,  – omówić sytuację kobiet w I połowie XIX w.,  – omówić metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami. | **Uczeń rozumie:**  – dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ ideologii socjalistycznej na kształtowanie się świadomości społecznej i politycznej robotników,  – scharakteryzować przyczyny i następstwa procesu demokratyzacji życia politycznego. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. Pierwsze polskie partie polityczne | **Uczeń zna:**  – postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,  – główne cele narodowej demokracji,  – założenia programowe Polskiej Partii Socjalistycznej, Socjaldemokracji Królestwa Polskiego i Litwy oraz Polskiego Stronnictwa Ludowego.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić główne nurty życia politycznego pod zaborami na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**  – postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa,  – okres narodzin ruchu narodowego na ziemiach polskich.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1893, 1895, 1897,  1900, 1903.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: antysemityzm, egoizm narodowy.  **Uczeń potrafi:**  – opisać zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen napoleońskich,  – scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji. | **Uczeń zna:**  – postacie: Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego.  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.,  – opisać formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich,  – opisać działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego. | **Uczeń rozumie:**  – wpływ idei nacjonalizmu i socjalizmu na kształtowanie się polskiego ruchu politycznego.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec różnice między programami różnych partii socjalistycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. Ostatnie lata pod zaborami | **Uczeń zna:**  – daty: 22 I 1905,  1905–1907,  – przyczyny rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: „krwawa niedziela”.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić skutki rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich. | **Uczeń zna:**  – postulaty Polskiej Partii Socjalistycznej.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji,  – wyjaśnić, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w.,  – wskazać słabe strony obu orientacji. | **Uczeń zna:**  – daty: 1904–1905,  – założenia programowe orientacji proaustriackiej i prorosyjskiej.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: bojówka,  – podłoże i charakter konfliktu między endecją a PPS.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej. | **Uczeń potrafi:**  – omówić przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich,  – wskazać okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku,  – wskazać mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich. | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić i ocenić dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów. |
| Świat w drugiej połowie XIX wieku (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Od „zbrojnego pokoju” do I wojny światowej | **Uczeń zna:**  – daty: 28 VI 1914, 28 VII 1914,  – postać: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: trójprzymierze (państwa centralne), trójporozumienie (ententa).  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników. | **Uczeń zna:**  – daty: 1882, 1907, 1914.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi na przełomie XIX i XX w., | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena,  – znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”,  – przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny i wskazać obszary rywalizacji między państwami europejskimi,  – opisać sytuację panującą na Bałkanach,  – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej,  – scharakteryzować specyfikę działań wojennych. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie,  – złożoność przyczyn, które doprowadziły do wybuchu I wojny światowej,  – z czego wynikał entuzjazm ludności państw europejskich na wieść o wybuchu wojny.  **Uczeń potrafi:**  – opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny,  – opisać postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,  – opisać przebieg działań zbrojnych w 1914 r. | **Uczeń rozumie:**  – w jaki sposób propaganda kształtowała opinię społeczeństw oraz wizerunek wroga.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej,  – dostrzec złożoność problemu związanego z odpowiedzialnością państw europejskich za wybuch I wojny światowej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. Dwie rewolucje w Rosji | **Uczeń zna:**  – daty: 3 III 1917,  6/7 XI 1917,  – postać: Włodzimierza Lenina.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, Rosja Radziecka.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim. | **Uczeń zna:**  – daty: XI 1917 – III 1918, III 1918,  – główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików,  – postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Rząd Tymczasowy, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu. | **Uczeń zna:**  – daty: 1914, 1915, 1916.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,  – opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej,  – scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji,  – opisać bezpośrednie następstwa rewolucji październikowej. | **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w.,  – opisać działalność Włodzimierza Lenina,  – wyjaśnić powody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim,  – omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji. | **Uczeń rozumie:**  – rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ jednostki na losy państw i społeczeństw na przykładzie działalności Włodzimierza Lenina. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. Klęska państw centralnych | **Uczeń zna:**  – daty: II 1917, IV 1917, 11 XI 1918,  – okoliczności przystąpienia USA do wojny.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: nieograniczona wojna podwodna.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, co chcieli osiągnąć Niemcy, ogłaszając nieograniczoną wojnę podwodną. | **Uczeń zna:**  – rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej.  **Uczeń rozumie:**  – wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim,  – wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier. | **Uczeń zna:**  – daty: 1916, 1918,  1918–1919.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: alianci, dzika demobilizacja, pandemia.  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.,  – opisać stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny,  – omówić sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych,  – opisać okoliczności zakończenia I wojny światowej,  – opisać proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny,  – opisać kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych,  – przedstawić polityczny, kulturowy i cywilizacyjny obraz Europy po zakończeniu konfliktu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. O wolną Polskę | **Uczeń zna:**  – datę: 5 XI 1916,  – postać: Józefa Hallera,  – postanowienia aktu 5 listopada.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada,  – znaczenie aktu 5 listopada dla umiędzynarodowienia sprawy polskiej. | **Uczeń zna:**  – daty: VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918,  – postać: Woodrowa Wilsona,  – treść odezw wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych,  – treści dotyczące sprawy polskiej w orędziu Wilsona i deklaracji wersalskiej.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej,  – wyjaśnić przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1915, 1916, VI 1917, 1917.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna,  – znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,  – omówić sytuację Polaków pod koniec 1917 r. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Legion Puławski.  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej,  – opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić wysiłek zbrojny Polaków,  – opisać działalność polityków Narodowej Demokracji we Francji. |
| I wojna światowa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 20. Europa i Ameryka po I wojnie światowej | **Uczeń zna:**  – daty: I 1918, VI 1919,  – postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec,  – postanowienia układów w Rapallo i Locarno.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „wielka trójka”, traktat wersalski, ład wersalski, wielki kryzys.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, do czego dążyły zwycięskie mocarstwa po zakończeniu I wojny światowej,  – wyjaśnić, czym był ład wersalski,  – wskazać na mapie nowe państwa powstałe po I wojnie światowej,  – wymienić najważniejsze przejawy i skutki wielkiego kryzysu. | **Uczeń zna:**  – daty: 1920, 1922, 1925, 1929,  – postać: Davida Lloyda George’a,  – cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów,  – przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów,  – skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego,  – wskazać na mapie państwa poddające krytyce ład wersalski,  – wyjaśnić, jak zmieniało się międzynarodowe położenie Polski i Czechosłowacji po Locarno. | **Uczeń zna:**  – datę: 1933.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: kontrybucja, krach,  – dlaczego ład wersalski był poddawany krytyce.  **Uczeń potrafi:**  – opisać działalność Ligi Narodów,  – wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do spraw europejskich,  – omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej. | **Uczeń rozumie:**  – dlaczego między zwycięskimi państwami istniała sprzeczność interesów.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR,  – przedstawić okoliczności podpisania układu w Locarno,  – opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić działalność Ligi Narodów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. Nazizm w Niemczech | **Uczeń zna:**  – daty: 1919–1933, 1933–1945,  – postać: Adolfa Hitlera,  – główne założenia ideologii narodowego socjalizmu.  **Uczeń rozumie:**  – Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec zagrożenia dla demokracji na przykładzie sposobu przejęcia władzy przez Hitlera w Niemczech. | **Uczeń zna:**  – datę: 1918,  – główne cechy państwa totalitarnego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm,  – związek między sytuacją gospodarczą a radykalizacją społeczeństwa niemieckiego.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim. | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa.  **Uczeń potrafi:**  – opisać okoliczności powstania Republiki Weimarskiej,  – omówić drogę Hitlera do władzy,  – wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego,  – scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS.  **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej,  – scharakteryzować sytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej,  – przedstawić okoliczności i skutki puczu monachijskiego,  – omówić założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację. | **Uczeń potrafi:**  – zinterpretować i ocenić ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. Komunizm w ZSRR | **Uczeń zna:**  – daty: 1917–1922,  – postać: Józefa Stalina.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), kult jednostki,  – cele polityki Stalina,  – zbrodniczy charakter działalności Stalina.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny sukcesu komunistów w wojnie domowej,  – przedstawić skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa,  – wymienić różne przejawy uwielbienia dla Stalina. | **Uczeń zna:**  – daty: 1918, 1921, 1929, 1932–1933,  – główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej,  – założenia polityki  NEP-u,  – dane liczbowe związane ze zbrodniczą działalnością NKWD oraz z wielką czystką.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka. | **Uczeń zna:**  – daty: 1922, 1924.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: „czerwoni”, „biali”, czerwony terror, Czeka, kułacy,  – wpływ totalitaryzmu sowieckiego na każdą dziedzinę życia obywateli.  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg wojny domowej w Rosji,  – przedstawić okoliczności powstania Związku Socjalistycznych Republik Radzieckich,  – opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR,  – opisać cele i metody działania NKWD. | **Uczeń zna:**  – stronnictwa walczące z komunistami podczas wojny domowej.  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji,  – opisać funkcjonowanie komunizmu wojennego w Rosji,  – opisać przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ totalitaryzmu na funkcjonowanie społeczeństwa oraz relacje między jego członkami,  – ocenić system totalitarny w ZSRR. |
| Świat w dwudziestoleciu międzywojennym (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |
| 23. Odzyskanie niepodległości | **Uczeń zna:**  – 10 XI 1918,  11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920,  – postać: Ignacego Paderewskiego,  – najważniejsze postanowienia Małej konstytucji.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Sejm Ustawodawczy, Mała konstytucja.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r. | **Uczeń zna:**  – datę: 1918,  – postać: Jędrzeja Moraczewskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Rada Regencyjna,  – zagrożenia wynikające z istnienia rządu Jędrzeja Moraczewskiego.  **Uczeń potrafi:**  – opisać okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego,  – wskazać na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej. | **Uczeń zna:**  – 6/7 XI 1918, 1919,  – postać: Ignacego Daszyńskiego,  – ugrupowania rywalizujące o władzę na ziemiach polskich.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów,  – wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności powołania rządu Ignacego Daszyńskiego. | **Uczeń rozumie:**  – wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego.  **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego,  – dokonać charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji. | **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację międzynarodową i jej wpływ na wydarzenia na ziemiach polskich jesienią 1918 r.,  – opisać działalność ugrupowań rywalizujących o władzę na ziemiach polskich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. Walka o granice | **Uczeń zna:**  – daty: 1 XI 1918,  26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920,  III 1921, V 1921,  – postać: Wojciecha Korfantego,  – decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,  – przyczyny powstań śląskich.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Orlęta Lwowskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie,  – z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,  – czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski. | **Uczeń zna:**  – główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego,  – wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt,  – przyczyny korzystnego dla Niemców wyniku plebiscytu,  – wpływ trzeciego powstania śląskiego na ostateczny kształt granicy polsko-niemieckiej na Śląsku.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec tragizm walk prowadzonych o Lwów,  – wskazać na mapie obszar plebiscytowy na Śląsku,  – przedstawić decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska,  – wskazać na mapie obszary Śląska przyznane Polsce. | **Uczeń zna:**  – daty: I 1919, VII 1920,  – wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach.  **Uczeń rozumie:**  – trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy,  – przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.,  – omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,  – opisać okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia. | **Uczeń potrafi:**  – omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich,  – omówić przebieg powstań śląskich,  – wyjaśnić, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich. |
| 25. Wojna polsko--radziecka | **Uczeń zna:**  – daty: 13–16 VIII 1920, III 1921,  – postanowienia pokoju ryskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Bitwa Warszawska, Cud nad Wisłą, pokój ryski,  – znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej,  – wymienić państwa sąsiednie będące wrogami i przyjaciółmi Polski. | **Uczeń zna:**  – daty: IX 1920, X 1920.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: bunt generała Żeligowskiego.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej,  – wyjaśnić przyczyny buntu gen. Żeligowskiego,  – wskazać na mapie teren Wileńszczyzny. | **Uczeń zna:**  – daty: II 1919, V 1919, V 1920, III 1923,  – postacie: Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”.  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.,  – wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką,  – wskazać na mapie obszary walk w I połowie 1919 r. | **Uczeń rozumie:**  – związek między zmianą relacji z Ukrainą a przebiegiem walk między Polakami a Armią Czerwoną,  – na czym polegały plany polityczne komunistycznych władz radzieckich.  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg wyprawy kijowskiej,  – omówić przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.,  – dostrzec zagrożenie dla państwowości polskiej wynikające z ofensywy Armii Czerwonej,  – omówić okoliczności zakończenia wojny polsko-radzieckiej. | **Uczeń rozumie:**  – jakie czynniki zadecydowały o sukcesie koncepcji inkorporacyjnej.  **Uczeń potrafi:**  – dostrzec zagrożenia dla państwa polskiego powstałe w trakcie formowania się jego granic. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. Rzeczpospolita Polska | **Uczeń zna:**  – daty: 17 III 1921, 16 XII 1922,  – postacie: Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego,  – główne założenia ustrojowe państwa polskiego w myśl konstytucji marcowej.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: państwo wielonarodowe, Konstytucja marcowa, republika parlamentarna. | **Uczeń zna:**  – datę: 9 XII 1922,  – najważniejsze dane statystyczne dotyczące II Rzeczpospolitej,  – prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę miały walki prowadzone na ziemiach polskich w latach  1914–1921,  – wskazać mocne i słabe strony ustroju II Rzeczpospolitej w myśl postanowień Konstytucji marcowej. | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, XI 1922, 20 XII 1922.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: traktat o ochronie mniejszości narodowych.  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej,  – opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich,  – scharakteryzować główne postanowienia Konstytucji marcowej i omówić wprowadzony przez nią ustrój państwa,  – opisać okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczpospolitej. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec zagrożenia dla integralności państwa wynikające z wielonarodowości społeczeństwa II Rzeczpospolitej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. Pierwsze lata niepodległej Polski | **Uczeń zna:**  – postać: Władysława Grabskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Wojsko Polskie, szkoła powszechna.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić pierwsze problemy Wojska Polskiego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1918, 1923,  – polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego. | **Uczeń zna:**  – daty: 1919, 1932,  – strukturę systemu edukacji po reformie Jędrzejewiczowskiej.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja.  **Uczeń potrafi:**  – omówić okoliczności utworzenia Wojska Polskiego,  – omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczpospolitej i po 1932 r. | **Uczeń zna:**  – postać: Franciszka Ksawerego Fiericha.  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości,  – przedstawić dokonania komisji zajmującej się ujednoliceniem prawa. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić podstawowe założenia reform Władysława Grabskiego,  – ocenić skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego. |
| II Rzeczpospolita – formowanie państwa (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. Pod rządami sanacji | **Uczeń zna:**  – daty: 12–14 V 1926, 1926–1939, 1935,  – postać: Ignacego Mościckiego,  – przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim,  – główne założenia ustrojowe Rzeczpospolitej w myśl Konstytucji kwietniowej.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Konstytucja kwietniowa. | **Uczeń zna:**  – postać: Józefa Becka,  – obozy polityczne walczące o władzę po śmierci Józefa Piłsudskiego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Pierwszy Marszałek Polski.  **Uczeń potrafi:**  – omówić przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego,  – wymienić grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu. | **Uczeń zna:**  – daty: VIII 1926, 1928, 1929, 1930,  – postać: Edwarda Rydza-  -Śmigłego,  – okoliczności, które poprzedziły zamach majowy w Polsce.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski,  – argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację panującą w państwie polskim do 1925 r.,  – opisać stosunek rządów sanacji do opozycji,  – opisać ustrój Rzeczpospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej. | **Uczeń zna:**  – bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu.  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).  **Uczeń potrafi:**  – scharakteryzować ustrój autorytarny,  – porównać autorytarny sposób rządzenia z demokratycznym i totalitarnym,  – opisać rządy sanacji,  – opisać sytuację w obozie sanacji po śmierci Józefa Piłsudskiego. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić system autorytarny w Polsce,  – ocenić postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. Polityka zagraniczna II Rzeczpospolitej | **Uczeń zna:**  – sąsiadów II Rzeczpospolitej,  – postanowienia układów w Rapallo i Locarno,  – postanowienia paktu o nieagresji z ZSRR.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: układ w Rapallo, układ w Locarno, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o nieagresji, polityka równowagi.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów. | **Uczeń zna:**  – daty: 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: wojna celna,  – z czego wynikało niekorzystne położenie geopolityczne państwa polskiego w okresie międzywojennym.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami,  – wyjaśnić, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi. | **Uczeń zna:**  – daty: III 1938, 2 X 1938.  **Uczeń rozumie:**  – jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno,  – z czego wynikała pozorna poprawa położenia międzynarodowego Polski po dojściu Hitlera do władzy w Niemczech.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności podpisania układów w Rapallo i Locarno,  – opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami. | **Uczeń rozumie:**  – z czego wynikała niechęć Piłsudskiego do zbiorowych układów bezpieczeństwa.  **Uczeń potrafi:**  – omówić stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją,  – opisać politykę zagraniczną obozu sanacji,  – podać przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na polską politykę. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej,  – ocenić politykę prowadzoną przez II Rzeczpospolitą w 1938 r. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Problemy gospodarcze i narodowościowe | **Uczeń zna:**  – postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,  – główne mniejszości narodowe zamieszkujące II Rzeczpospolitą oraz ich liczebność.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP).  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie Gdynię i położenie Centralnego Okręgu Przemysłowego. | **Uczeń zna:**  – datę: 1922.  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny trudności gospodarczych państwa polskiego.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni. | **Uczeń zna:**  – daty: 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).  **Uczeń potrafi:**  – opisać przebieg procesu powstawania miasta i portu,  – omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich,  – przedstawić działalność mniejszości ukraińskiej i żydowskiej w Polsce. | **Uczeń zna:**  – najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.  **Uczeń rozumie:**  – dlaczego przebieg wielkiego kryzysu był na ziemiach polskich dotkliwszy niż w innych krajach.  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929,  – wyjaśnić, jaki wpływ na gospodarkę polską miała budowa COP-u. | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego,  – omówić i ocenić politykę narodowościową władz II Rzeczpospolitej z punktu widzenia mniejszości ukraińskiej i żydowskiej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. Nauka i kultura II Rzeczpospolitej | **Uczeń potrafi:**  – dostrzec wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej,  – przedstawić stosunek mieszkańców II Rzeczpospolitej do sportu. | **Uczeń potrafi:**  – opisać rozwój kina w Polsce w okresie międzywojennym. | **Uczeń zna:**  – daty: 1895, 1921, 1924, 1926, 1928, 1932, 1938,  – postacie: Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: szkoła lwowsko--warszawska.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców. | **Uczeń zna:**  – przedstawicieli polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: Instytut Radowy.  **Uczeń potrafi:**  – omówić działalność szkoły lwowsko-  -warszawskiej,  – omówić dokonania polskich twórców sztuki okresu międzywojennego,  – omówić dokonania polskich sportowców w okresie międzywojennym. | **Uczeń potrafi:**  – omówić osiągnięcia polskiej literatury okresu międzywojennego. |
| II Rzeczpospolita – sukcesy i niepowodzenia (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. Japońska ekspansja | **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: okres Meiji.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Japonię i od niej uzależnione. | **Uczeń zna:**  – cel polityki zagranicznej Japonii na przełomie XIX i XX w.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać korzyści odniesione przez Japonię w wyniku wojen, w których uczestniczyło to państwo,  – wymienić przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w. | **Uczeń zna:**  – daty: 1894–1895,  1904–1905, 1911, 1924, 1931, 1932, 1933, 1937.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: izolacja, traktaty nierównoprawne, samuraj, militaryzm,  – związek między zawarciem traktatów nierównoprawnych a początkiem reform w Japonii.  **Uczeń potrafi:**  – omówić reformy przeprowadzone przez władze Japonii w okresie Meiji,  – omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w. | **Uczeń zna:**  – postać: Czang  Kaj-szeka.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska.  **Uczeń potrafi:**  – opisać sytuację Japonii do połowy XIX w.,  – omówić sytuację panującą w Chinach w XIX w.,  – dostrzec podobieństwa i różnice w położeniu Chin i Japonii w XIX w.,  – wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację Chin miał sprzeciw władz wobec reform państwa,  – omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w. | **Uczeń potrafi:**  – przedstawić okoliczności wybuchu rewolucji w 1911 r.,  – omówić sytuację panującą w Chinach po 1911 r.,  – ocenić politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Włochy i Hiszpania | **Uczeń zna:**  – daty: 1922,  1936–1939,  – postacie: Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: faszyzm, marsz na Rzym, *duce*, ustrój totalitarny (totalitaryzm), wojna domowa,  – zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie kolonie włoskie oraz zasięg Włoskiej Afryki Wschodniej. | **Uczeń rozumie:**  – co oznacza stwierdzenie „okaleczone zwycięstwo”,  – przyczyny sukcesu Mussoliniego.  **Uczeń potrafi:**  – wyjaśnić, z czego wynikało poparcie dla faszyzmu w Europie. | **Uczeń zna:**  – daty: 1896, 1919,  1935–1936, 1937,  – grupy wchodzące w\skład zwalczających się obozów w czasie wojny domowej w Hiszpanii.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcie: konkordat.  **Uczeń potrafi:**  – omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej,  – przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów,  – omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii,  – przedstawić okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii. | **Uczeń rozumie:**  – przyczyny włoskiej ekspansji w Afryce,  – znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.  **Uczeń potrafi:**  – opisać politykę Włoch przed wybuchem I wojny światowej i w jej trakcie,  – scharakteryzować funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch,  – omówić przebieg wojny włosko-etiopskiej,  – opisać reakcję Europy na politykę zagraniczną Włoch. | **Uczeń potrafi:**  – wskazać cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR,  – opisać reakcję demokracji europejskich na wojnę domową w Hiszpanii. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34. Marsz ku wojnie | **Uczeń zna:**  – daty: 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939,  – postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa,  – państwa będące sojusznikami Trzeciej Rzeszy,  – żądania Hitlera wobec Polski,  – postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: *Anschluss*, układ monachijski, pakt Ribbentrop–Mołotow.  **Uczeń potrafi:**  – przedstawić cele polityki Hitlera,  – wymienić państwa uczestniczące w konferencji w Monachium,  – wskazać na mapie terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę. | **Uczeń zna:**  – decyzję układu monachijskiego.  **Uczeń rozumie:**  – przyczyny prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw.  **Uczeń potrafi:**  – wskazać na mapie okręg sudecki,  – przedstawić reakcję państw zachodnich na agresję Hitlera wobec Czechosłowacji. | **Uczeń zna:**  – daty: 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939,  – postać: Neville'a Chamberlaina.  **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym––Tokio.  **Uczeń potrafi:**  – omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego,  – przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii,  – omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji. | **Uczeń rozumie:**  – pojęcia: pakt antykominternowski, Wehrmacht,  – związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej.  **Uczeń potrafi:**  – wymienić etapy formowania się państw osi,  – wyjaśnić okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki,  – omówić relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r. | **Uczeń potrafi:**  – ocenić stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera. |
| Ku wojnie (lekcja powtórzeniowa) |  |  |  |  |  |
| Sprawdzian wiadomości |  |  |  |  |  |