**Informacja dla uczniów o systemie oceniania z historii dla klasy czwartej**

***1. Cele edukacyjne.***

* Zainteresowanie uczniów przeszłością.
* Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.
* Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.
* Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
* Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.
* Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***2.Obszary aktywności podlegające ocenie.***

**Na lekcjach historii oceniane będą:**

* czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
* czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
* analiza prostego tekstu źródłowego,
* posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
* umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
* wypowiedzi ustne,
* wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
* sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
* zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
* udział w konkursach historycznych

***3. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.***

**1. Formy aktywności:**

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji oraz aktywność
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* prace klasowe
* ćwiczenia podczas lekcji
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* prezentacje multimedialne

**2.Określenie pojęć:**

**-Prace pisemne** : Testy, sprawdziany, prace klasowe

* + - Zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, zanotowane w dzienniku, poprzedzone powtórzeniem materiału.
    - Pracę trwające całą lekcję sprawdzają wiedzę i umiejętności z działu lub kilku mniejszych rozdziałów.
    - Uczeń, który nie uczestniczył w pracy klasowej, ma obowiązek napisania jej w ustalonym z nauczycielem terminie.
    - Nauczyciel ma 14 dni roboczych na oddanie sprawdzianu. Podczas omówienia oddanej i ocenionej pracy uczniowie mają obowiązek przeanalizować błędy
    - Uczeń ma prawo raz poprawić pracę klasową w terminie nieprzekraczającym dwa tygodnie od

oddania i omówienia pracy.

* + - Do dziennika wstawiane są obydwie oceny (w przypadku niższej oceny z poprawy nie jest ona wstawiana do dziennika).
    - Uczeń ma obowiązek poprawić ocenę niedostateczną.
* **Kartkówki** 
  + Obejmują zakres trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Mogą być zapowiedziane lub nie

**-Zadania domowe** podlegają ocenie, ale nie zawsze w formie stopnia.

-W**ypowiedzi ustne:**

* odpowiedzi z ostatnich 3 tematów lekcyjnych,
* aktywność na lekcji.

Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel zadaje trzy pytania o Wzorzec oceniania przedstawia tabela:

|  |  |
| --- | --- |
| ocena niedostateczna | Uczeń nie udziela poprawnej odpowiedzi na żadne z trzech zadanych pytań. |
| ocena dopuszczająca | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie. |
| ocena dostateczna | Uczeń udziela pełną odpowiedź na jedno pytanie lub niepełną na dwa. |
| ocena dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania. |
| ocena bardzo dobra | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na dwa pytania i niepełną na trzecie. |
| ocena celująca | Uczeń udziela adekwatną, pełną odpowiedź na wszystkie pytania. |

Odstępstwa od tego wzorca mogą wynikać z uwzględnienia przez nauczyciela specyfiki funkcjonowania w szkole ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

***4. Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.***

* 0% - 32% - niedostateczny
* 33% - 49% - dopuszczający
* 50% - 69% - dostateczny
* 70% - 85% - dobry
* 86% - 95% - bardzo dobry
* 96% - 100% - celujący

***5. Ocenianie uczniów:***

* **Aktywność na lekcji,** np. częste zgłaszanie się, udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywna

praca w grupach. Uzyskane przez uczniów + i – z prac domowych i aktywności na lekcji będą składały się na jedną ocenę w półroczu.

* + - Pięć + daje ocenę bardzo dobrą. o Trzy – daje ocenę niedostateczną. Dopuszcza się równoważenie znaków (plus i minus daje zero czyli brak znaku).
* Spisywanie na sprawdzianie jest jednoznaczne z **otrzymaniem oceny niedostatecznej.**
* Nie ocenia się ucznia po dłuższej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od **3 do 7 dni**

( w zależności od długości absencji).

* **Nieprzygotowanie do lekcji**

Uczeń ma prawo **jeden raz** w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny.

Uczeń **nieprzygotowany ma prawo odmówić** pisania niezapowiedzianej kartkówki oraz odpowiadania na ocenę.

Uczeń **nieprzygotowany ma obowiązek pisać** zapowiedziane prace (kartkówki, sprawdziany, testy).

Uczeń **nie ponosi żadnych konsekwencji**, jeśli zgłosi brak nieprzygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica/prawnego opiekuna.

6***. Zeszyt przedmiotowy:***

Uczeń ma **obowiązek** prowadzić zeszyt przedmiotowy w dowolnym formacie.

W zeszycie muszą być wklejone i uzupełnione wszystkie materiały (kryteria sukcesu, karty pracy i inne) przekazane przez nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym wszystkie rysunki wykonujemy ołówkiem i kredkami (o ile nauczyciel nie zaleci inaczej).

7. ***Podwyższenie oceny śródrocznej i rocznej***:

Nauczyciel **przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych** ocenia całokształt pracy i osiągnięć ucznia wyrażony ocenami cząstkowymi oraz prezentowanymi przez ucznia postawami i podejściem do przedmiotu .

Największą wagę mają oceny z prac klasowych.

Uczeń ma prawo ubiegać się o ocenę o jeden wyższą niż proponowana.

Aby uzyskać ocenę wyższą, uczeń **pisze test z całego półrocza**, a wynik z tego **testu musi być równy lub wyższy ocenie**, którą chce uzyskać. Ponadto:

* jeśli uczniowi niewiele brakuje do oceny wyższej, to konsultuje się z nauczycielem jaki zakres materiału ma zdać lub poprawić sprawdzian, wykonać dodatkowe zadanie.
* jeśli uczeń chce podwyższyć ocenę **roczną o stopień wyższy** zdaje test na **75**% z całego

semestru.

* uczeń może przystąpić do poprawy (oceny półrocznej lub końcowej) **tylko raz**.

***8. Nauczanie zdalne***

* w przypadku nauczania zdalnego uczeń wykonuje pracę i zadania w podanym terminie. Jeśli prace będą oddawane po wyznaczonym terminie ocena będzie obniżana (wyjątek - usprawiedliwienie od rodzica),
* W przypadku nie przystąpienia do pracy klasowej w wyznaczonym terminie wpisywana będzie ocena niedostateczna,
* Aktywne uczestniczenie w lekcjach on-line z włączoną kamerą

***9. Osiągnięcia na poszczególne oceny:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ocena** | **Opis wymagań** |
| Celujący  (6) | Prace pisemne na poziomie powyżej 95% możliwych do uzyskania punktów.Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości.  Wzbogaca swoją wiedzą poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej. Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy. Jest autorem pracy o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu.Wyraża samodzielny, krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji. |
| Bardzo dobry  (5) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 85% możliwych do uzyskania punktów. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w programie. |
| Dobry  (4) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 70% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. Jest aktywny w czasie lekcji. |
| Dostateczny  (3) | Prace pisemne w większości na poziomie powyżej 50% możliwych do uzyskania punktów. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. Wykonuje proste zadania.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. |
| Dopuszczający  (2) | Prace pisemne na poziomie powyżej 30% możliwych do uzyskania punktów.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. Uczeń posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu.  (minimum 30% wiedzy przewidzianej programem) |
| Niedostateczny  (1) | Niespełnione wymagania na ocenę dopuszczającą. Brak zainteresowania przedmiotem i poprawą ocen. Zbyt duże braki w wiedzy. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią *Podróże w czasie*.

Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Kursywą zaznaczone są tematy dodatkowe ujęte w podstawie programowej.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 1. Co to jest historia? | Uczeń rozumie:   * pojęcia: historia (dzieje), historyk.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jakim celu poznaje się historię. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: historia prywatna, * konieczność poznawania historii w sposób chronologiczny.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, czym zajmuje się historyk, * podać przykłady wydarzeń należących do historii prywatnej. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: historia rodzinna, historia państw.   Uczeń potrafi:   * podać przykłady wydarzeń należących do historii rodzinnej. | Uczeń rozumie:   * historię jako cykl zmian dokonanych przez człowieka.   Uczeń potrafi:   * podać przykłady wydarzeń należących do historii państw. | Uczeń potrafi:   * opisać Kraków w różnych okresach historycznych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 2. O mierzeniu czasu | Uczeń zna:   * sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie, * rzymski sposób zapisu cyfr i liczb.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: oś czasu, nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), tysiąclecie, zegar, * zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego.   Uczeń potrafi:   * określić wiek i połowę wieku dla danego wydarzenia historycznego. | Uczeń zna:   * wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: kalendarz, * dlaczego korzystamy z osi czasu.   Uczeń potrafi:   * obliczać upływ czasu między wydarzeniami historycznymi i umieszczać je na osi czasu. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: chronologia, * znaczenie umieszczania wydarzeń w kolejności chronologicznej.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jakim celu mierzy się czas. | Uczeń potrafi:   * wymienić poznane typy zegarów. | Uczeń potrafi:   * opowiedzieć historię zegarów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 3. Jak poznać przeszłość? | Uczeń zna:   * podział źródeł historycznych.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: źródła historyczne, źródła pisane, źródła materialne, źródła ustne.   Uczeń potrafi:   * podać przykłady źródeł pisanych i materialnych. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: archeologia, archeolog, muzeum   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć, na czym polega praca historyka, * przedstawić zadania muzeów. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: wykopaliska archeologiczne, kronika, * związki między archeologią a historią.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć, na czym polega praca archeologa, * podać przykłady odkryć dokonanych przez archeologów. | Uczeń zna:   * przykłady muzeów.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: dziedzictwo historyczne, * rolę, jaką w poznawaniu historii odgrywają źródła historyczne.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jaki sposób badania archeologiczne przyczyniają się do poszerzenia naszej wiedzy o przeszłości, * wyjaśnić, dlaczego trzeba chronić dziedzictwo historyczne. | Uczeń zna:   * okoliczności powstania i upadku osady w Biskupinie.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o odkryciach dokonanych przez archeologów w Biskupinie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 4. Moja rodzina | Uczeń zna:   * nazewnictwo stosowane do określenia relacji między poszczególnymi członkami rodziny.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: rodzina, krewny, przodek.   Uczeń potrafi:   * na przykładzie własnej rodziny wymienić osoby wchodzące w skład rodziny małej i rodziny wielkiej. | Uczeń zna:   * tradycje własnej rodziny.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: rodzina mała, rodzina wielka, pamiątka rodzinna, tradycje rodzinne.   Uczeń potrafi:   * określić związki pokrewieństwa między poszczególnymi członkami rodziny, * wymienić przykłady pamiątek rodzinnych. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: genealogia, drzewo genealogiczne.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o wydarzeniu z historii swojej rodziny, * wyrazić opinię na temat gromadzenia pamiątek rodzinnych i kultywowania tradycji rodzinnych, * opowiedzieć o własnej pamiątce rodzinnej. | Uczeń zna:   * sposoby umożliwiające poznanie historii rodziny.   Uczeń rozumie:   * znaczenie zdjęć i innych pamiątek rodzinnych jako źródeł historycznych.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, w jaki sposób można poznać historię swojej rodziny. | Uczeń potrafi:   * sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 5. Ojczyzna małych ojczyzn | Uczeń zna:   * sąsiadów Polski, * nazwy regionów wchodzących w skład Polski.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: region, ojczyzna, mała ojczyzna, patriotyzm.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Polskę i jej regiony, * posługiwać się planem miejscowości. | Uczeń zna:   * lokalizację największych zabytków w Polsce, * zabytki i wydarzenia związane z historią własnej miejscowości,   Uczeń potrafi:   * opisać główne regiony Polski, * wyjaśnić różnicę między małą ojczyzną a ojczyzną, * wskazać na mapie miejscowość, w której mieszka. | Uczeń zna:   * znane postacie i legendy związane z historią własnej miejscowości, * herb własnej miejscowości.   Uczeń rozumie:   * rolę, jaką w życiu człowieka odgrywa mała ojczyzna.   Uczeń potrafi:   * opisać swoją małą ojczyznę. | Uczeń potrafi:   * podać podstawowe informacje na temat ukształtowania powierzchni kraju, * powiązać najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami i wskazać je na mapie, * zebrać informacje o własnej miejscowości. | Uczeń potrafi:   * przedstawić zalety i wady ukształtowania powierzchni Polski. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 6. Polskie symbole i święta narodowe | Uczeń zna:   * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, * oficjalną nazwę państwa polskiego, * polskie symbole narodowe.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: symbole narodowe, flaga, godło, hymn państwowy (narodowy).   Uczeń potrafi:   * zachować odpowiednią postawę wobec polskich symboli narodowych, * wymienić najważniejsze święta narodowe, * odśpiewać trzy zwrotki i refren *Mazurka Dąbrowskiego*. | Uczeń zna:   * najważniejsze miejsca pamięci narodowej.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: rzeczpospolita (republika), obywatel, miejsce pamięci narodowej, święto narodowe.   Uczeń potrafi:   * zlokalizować lokalne miejsca pamięci narodowej. | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, co zadecydowało o nadaniu konkretnym terenom, budowlom i obiektom statusu miejsc pamięci narodowej, * opisać najważniejsze miejsca pamięci narodowej, * wyjaśnić, z jakimi wydarzeniami są związane miejsca pamięci narodowej, * wyjaśnić, dlaczego obchodzimy święta narodowe. | Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze miejsca pamięci narodowej i wytłumaczyć ich znaczenie, * wytłumaczyć znaczenie najważniejszych świąt narodowych. | Uczeń potrafi:   * opisać lokalne miejsca pamięci narodowej. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 7. Legendy o początkach Polski | Uczeń zna:   * najważniejsze legendy związane z początkami Polski.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: plemię, gród, legenda.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Wielkopolskę i Gniezno. | Uczeń zna:   * głównych bohaterów polskich legend.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: dynastia, kolebka.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć najważniejsze polskie legendy, * wymienić różnice między legendą a historią. | Uczeń potrafi:   * rozpoznać cechy charakterystyczne legendy, * odróżniać fikcję od prawdy historycznej, * wyjaśnić, kim byli Słowianie. | Uczeń rozumie:   * znaczenie legend dla poznania początków państwa polskiego.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie siedziby Słowian. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Dawni Słowianie* | Uczeń zna:   * *nazwy głównych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie*. | Uczeń zna:   * *główne zajęcia Słowian*. | Uczeń rozumie:   * *rolę i znaczenie grodów*.   Uczeń potrafi:   * *wskazać na mapie tereny w Europie zamieszkane przez plemiona słowiańskie*. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *rzemieślnik*.   Uczeń potrafi:   * *opisać wygląd grodu słowiańskiego*, * *opisać wygląd słowiańskiej chaty*. | Uczeń potrafi:   * *opisać warunki naturalne panujące na ziemiach polskich w X w.*, * *przedstawić warunki życia Słowian w X w*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 8. Chrzest Polski | Uczeń zna:   * datę: 966, * postacie: Mieszka I, Dobrawy, * przyczyny, które skłoniły Mieszka I do przyjęcia chrztu.   Uczeń rozumie:  • pojęcie: poganin.  Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie państwo Mieszka I. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: gród.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, dlaczego Mieszko I przyjął chrzest, * opisać zmiany, jakie zaszły w państwie polskim po 966 r., * wyjaśnić, jak zmieniła się sytuacja polityczna Polski w Europie po chrzcie Mieszka I. | Uczeń zna:  • datę: ok. 960.  Uczeń rozumie:   * pojęcie: kultura zachodnioeuropejska, * znaczenie chrztu jako wydarzenia, które zapoczątkowało historię Polski.   Uczeń potrafi:   * określić zasięg terytorialny państwa Mieszka I, * przedstawić okoliczności, w których doszło do chrztu Mieszka I. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: kurhan, palatium   Uczeń potrafi:   * opisać wygląd grodu w Gnieźnie, * wymienić elementy kultury zachodnioeuropejskiej, którą Polska przyjęła po 966 r. | Uczeń potrafi:   * omówić wierzenia Polan. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Początki chrześcijaństwa w Polsce* | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *zakonnik (mnich)*. | Uczeń rozumie:   * *co się zmieniło w państwie Polan po przyjęciu chrztu przez Mieszka*.   Uczeń potrafi:   * *wymienić najważniejsze zmiany, jakie w życiu Polan wprowadziła religia chrześcijańska*. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: *łacina*.   Uczeń potrafi:   * *opisać życie i obyczaje Polan przed przyjęciem chrztu*. | Uczeń rozumie:   * *znaczenie niektórych słów Słowian*. | Uczeń potrafi:   * *dostrzec przykłady wpływu obcych języków na język Polan i język polski*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 9. Pierwszy król Polski | Uczeń zna:   * daty: 992, 1000, 1025, * postacie: biskupa Wojciecha, Bolesława Chrobrego.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: zjazd gnieźnieński.   Uczeń potrafi:   * wymienić decyzje ogłoszone podczas zjazdu gnieźnieńskiego. | Uczeń zna:   * datę: 997.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: wyprawa misyjna, wojowie.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego, * opowiedzieć historię zjazdu gnieźnieńskiego, * zlokalizować na mapie grody, które ogłoszono w 1000 r. biskupstwami. | Uczeń zna:   * postać: Ottona III.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: diadem, * znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego.   Uczeń potrafi:   * scharakteryzować postać biskupa Wojciecha, * wyjaśnić, w jakich okolicznościach nastąpiły zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Bolesława Chrobrego. | Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus, * omówić przebieg i skutki wyprawy misyjnej do Prus, * omówić dokonania Bolesława Chrobrego. | Uczeń rozumie:   * znaczenie symbolicznej koronacji Bolesława Chrobrego dokonanej przez Ottona III, * znaczenie właściwej koronacji Bolesława Chrobrego.   Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności powstania Drzwi Gnieźnieńskich i wyjaśnić, co przedstawiają. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Wojna Bolesława Krzywoustego z Niemcami* | Uczeń zna:   * postacie: *Bolesława Krzywoustego*, *Zbigniewa*.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: *rycerz*. | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, kim byli rycerze*, * *wskazać na mapie Głogów*. | Uczeń zna:   * datę: *1109*, * postać: *Henryka V*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: *katapulta*, *trebusz*, *wieża oblężnicza*. | Uczeń zna:   * *przyczyny konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem*.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: *trybut*.   Uczeń potrafi:   * *omówić przebieg konfliktu Bolesława Krzywoustego z Henrykiem V*, * *opowiedzieć o machinach oblężniczych używanych w dawnych konfliktach*. | Uczeń potrafi:   * *opisać przebieg oblężenia Głogowa*, * *ocenić postawę obrońców Głogowa*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Zakony w Polsce* | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, czym zajmowali się*   *zakonnicy*. | Uczeń potrafi:   * *opisać tryb życia mnichów*. | Uczeń zna:   * postacie: *św. Benedykta, św. Franciszka*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: *reguła, jałmużna*. | Uczeń rozumie:   * pojęcia: *skryba, skryptorium*, * *znaczenie działalności zakonów dla rozwoju nauki i kultury na ziemiach polskich*.   Uczeń potrafi:   * *opisać dokonania św. Franciszka*, * *wyjaśnić, czym zajmowali się franciszkanie i dominikanie*. | Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, w jaki sposób działalność benedyktynów przyczyniła się do rozwoju Europy, w tym ziem polskich*, * *opisać wygląd skryptorium*, * *przedstawić działalność skrybów*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 10. Król Kazimierz Wielki | Uczeń zna:   * daty: 1333, 1333–1370, * postać: Kazimierza Wielkiego.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: zakon krzyżacki.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie i umiejscowić w czasie państwo Kazimierza Wielkiego. | Uczeń zna:   * daty: 1364, 1370.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: żak, uniwersytet.   Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego, * wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w czasie panowania Kazimierza Wielkiego. | Uczeń zna:   * datę: 1138, * postacie: Władysława Łokietka, Mikołaja Wierzynka.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: rozbicie dzielnicowe Polski, * przyczyny utworzenia Akademii Krakowskiej.   Uczeń potrafi:   * opowiedzieć o panowaniu Kazimierza Wielkiego z uwzględnieniem powstania Akademii Krakowskiej, zjazdu monarchów w Krakowie i uczty u Wierzynka. | Uczeń rozumie:   * pojęcie: rajca.   Uczeń potrafi:   * opisać sytuację państwa polskiego na początku panowania Kazimierza Wielkiego, * wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną, * ocenić panowanie i dokonania Kazimierza Wielkiego. | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do rozbicia dzielnicowego Polski, * wymienić uczestników uczty u Wierzynka. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 11. Unia Polski z Litwą | Uczeń zna:   * + daty: 1385, 1386, 1386–1572,   + postacie: Jadwigi, Władysława Jagiełły.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: unia, dynastia Jagiellonów.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Krewo i Wielkie Księstwo Litewskie oraz obszar państwa polskolitewskiego po zawarciu unii. | Uczeń rozumie:   * + dlaczego Jadwigę nazywa się królem Polski.   Uczeń potrafi:   * + scharakteryzować osobę Jadwigi i wymienić jej zasługi dla kultury polskiej, * wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej. | Uczeń zna:   * + daty: 1384, 1399.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności, w jakich Jadwiga stała się władczynią Polski,   + przedstawić najważniejsze informacje o państwie litewskim w II połowie XIV w. | Uczeń potrafi:   * opisać okoliczności, w jakich doszło do zawarcia unii Polski i Litwy. | Uczeń rozumie:   * + konsekwencje unii dla relacji między Polską, Litwą a zakonem krzyżackim. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Rycerze i ich zamki* | Uczeń zna:   * + *najważniejsze elementy konstrukcji zamków rycerskich służące obronie*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *rycerz*. | Uczeń potrafi:   * + *opisać wygląd rycerskiego zamku*. | Uczeń rozumie:   * + *co oznacza określenie rycerz bez skazy*. | Uczeń potrafi:   * + *wyjaśnić, czym się zajmował i jak się utrzymywał rycerz*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 12. Wielka wojna z zakonem krzyżackimi | Uczeń zna:   * + daty: 1409–1411, 15 lipca 1410, 1411,   + postać: Zawiszy Czarnego z Garbowa,   + postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego.   Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie Grunwald i Toruń. | Uczeń potrafi:   * + opowiedzieć o przyczynach i skutkach bitwy pod Grunwaldem,   + opisać przebieg bitwy pod Grunwaldem, * zlokalizować na mapie ziemię dobrzyńską. | Uczeń zna:   * + daty: 1308–1309,   + postacie najważniejszych uczestników bitwy pod Grunwaldem.   Uczeń rozumie:   * konsekwencje przegranej pod Grunwaldem dla zakonu krzyżackiego. | Uczeń potrafi:   * + omówić relacje miedzy Polską, Litwą a zakonem krzyżackim po 1386 r.,   + wyjaśnić, dlaczego w XIV w. Polska nie mogła odzyskać ziem utraconych na rzecz zakonu krzyżackiego. | Uczeń potrafi:   * + opisać relacje polsko-   -krzyżackie w XIV w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Polska spichlerzem Europy* | Uczeń zna:   * + *najważniejsze budowle Gdańska*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *żuraw*. | Uczeń zna:   * + datę: *1466*,   + *postanowienia drugiego pokoju toruńskiego*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *drugi pokój toruński*.   Uczeń potrafi:   * *wskazać na mapie zmiany terytorialne Polski po wojnie trzynastoletniej*. | Uczeń zna:   * + daty: *1454–1466*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *wojna trzynastoletnia, spichlerz*, * *znaczenie dla Polski odzyskania dostępu do morza*. | Uczeń potrafi:   * + *omówić zmiany gospodarcze na ziemiach polskich w związku z odzyskaniem Pomorza Gdańskiego*,   + *opisać wygląd*   *XVI-wiecznego Gdańska*,   * + *wyjaśnić, z czego wynikała potęga Gdańska*. | Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *koga, Hanza*.   Uczeń potrafi:   * + *opisać wygląd kogi*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 13. O Akademii Krakowskiej | Uczeń zna:   * + postać: Mikołaja Kopernika.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: astronom.   Uczeń potrafi:   * umieścić w czasie odkrycie Mikołaja Kopernika. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: żak, Uniwersytet Jagielloński.   Uczeń potrafi:   * + opisać życie krakowskiego żaka,   + opisać odkrycie Mikołaja Kopernika. | Uczeń zna:   * + datę: 1400,   + okoliczności odnowienia Akademii Krakowskiej.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: teolog, absolwent, teoria.   Uczeń potrafi:   * + opowiedzieć o działalności Akademii Krakowskiej w XV w. | Uczeń rozumie:   * + dlaczego odkrycie Mikołaja Kopernika zostało poddane krytyce.   Uczeń potrafi:   * + wymienić przedmioty wykładane w Akademii Krakowskiej,   + przedstawić poglądy uczonych w XV w. na temat budowy wszechświata. | Uczeń potrafi:   * + opowiedzieć o życiu Mikołaja Kopernika. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Złoty wiek kultury polskiej* | Uczeń zna:   * + postacie: *Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, królowej Bony*,   + *ramy chronologiczne złotego wieku w kulturze polskiej*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia: *czasy zygmuntowskie, złoty wiek*. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *arras*.   Uczeń potrafi:   * + *przedstawić wkład Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta w rozwój kultury polskiej w XVI w*. | Uczeń zna:   * + daty: *1507, 1518*.   Uczeń potrafi:   * *scharakteryzować postać Zygmunta II Augusta*. | Uczeń rozumie:   * + *na czym polegał wpływ królowej Bony na rozwój kultury polskiej w XVI w.* | Uczeń potrafi:   * + *opisać wygląd zamku królewskiego na Wawelu i kaplicy Zygmuntowskiej*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 14. Założyciel Zamościa | Uczeń zna:   * + postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego,   + główne budowle Zamościa.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: szlachta, wolna elekcja, Rzeczpospolita, mąż stanu.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Jana Zamoyskiego. | Uczeń zna:   * + datę: 1572,   + przyczyny wojny Rzeczpospolitej z Moskwą.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: Moskwa, magnat (magnateria), rozejm.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, na czym polegała różnica między rycerstwem a szlachtą. | Uczeń zna:   * + daty: 1576, 1577–1582.   Uczeń rozumie:   * + na czym polegały zagrożenia związane z wolną elekcją.   Uczeń potrafi:   * + wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z wojną Rzeczpospolitej z Moskwą,   + wymienić urzędy sprawowane przez Jana Zamoyskiego. | Uczeń zna:   * + daty: 1580, 1581–1582, 1582,   + postać: Iwana Groźnego.   Uczeń potrafi:   * + wyjaśnić cele polityczne Stefana Batorego,   + omówić politykę prowadzoną przez Stefana Batorego. | Uczeń potrafi:   * + opisać wygląd   XVI-wiecznego Zamościa,   * uzasadnić tezę, że Jan Zamoyski był mężem stanu. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Warszawa stolicą Polski* | Uczeń zna:   * + postać: *Zygmunta III Wazy*.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: *stolica*. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *srebrny wiek*. | Uczeń zna:   * + daty: *1587, 1596*. | Uczeń potrafi:   * + *opisać rolę i znaczenie Krakowa oraz Warszawy w państwie polsko-litewskim*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 15. Potop | Uczeń zna:   * + daty: 1655, 1660,   + postacie: przeora Augustyna Kordeckiego, Stefana Czarnieckiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: potop, wojna szarpana.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie Częstochowę. | Uczeń zna:   * + postać: Jana Kazimierza,   + postanowienia pokoju kończącego wojnę ze Szwecją.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: hetman,   + znaczenie obrony Jasnej Góry dla przebiegu konfliktu ze Szwecją.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jaki wpływ na przebieg potopu miała taktyka wojny szarpanej. | Uczeń zna:   * + daty: 1654, 1656,   + postać: Karola X Gustawa.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: oddziały partyzanckie.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny konfliktu Rzeczpospolitej ze Szwecją i z Moskwą w XVII w. | Uczeń potrafi:   * + opisać przebieg konfliktu między Rzeczpospolitej a Szwecją,   + opisać przebieg obrony klasztoru na Jasnej Górze,   + wyjaśnić przyczyny reakcji Polaków na wieść o ataku szwedzkim na klasztor. | Uczeń potrafi:   * + opisać jak zakończył się konflikt Rzeczpospolitej z Moskwą, * opisać skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 16. Bitwa pod Wiedniem | Uczeń zna:   * + datę: 1683,   + postać: Jana III Sobieskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: islam, muzułmanie, odsiecz Wiednia, husaria.   Uczeń potrafi:   * usytuować w czasie wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego. | Uczeń potrafi:   * + opisać wyprawę wiedeńską Jana III Sobieskiego,   + opisać wygląd pałacu w Wilanowie. | Uczeń zna:   * + daty: 1672, 1673,   + postać: Kara Mustafy.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: sułtan, imperium, Allah, wielki wezyr, janczar,   + znaczenie zwycięstwa pod Wiedniem. | Uczeń zna:   * + elementy uzbrojenia husarza i janczara.   Uczeń potrafi:   * + opisać przebieg oblężenia Wiednia,   + porównać uzbrojenie husarza i janczara,   + opisać prywatne życie Jana III Sobieskiego. | Uczeń potrafi:   * opisać organizację państwa tureckiego i jego cele polityczne. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *W czasach Stanisława Augusta* | Uczeń zna:   * + daty: *1764–1795*,   + postać: *Stanisława Augusta Poniatowskiego*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *Łazienki Królewskie, czasy stanisławowskie.*   Uczeń potrafi:   * *wyjaśnić, w jakim celu odbywały się obiady czwartkowe*. | Uczeń zna:   * + *główne zabytki znajdujące się w zespole pałacowo-parkowym w Łazienkach*.   Uczeń rozumie:   * + *wpływ Stanisława Augusta Poniatowskiego na kulturę polską w XVIII w*. | Uczeń zna:   * + postacie: *Augusta II Mocnego, Augusta III Sasa, Ignacego Krasickiego*,   + *ramy chronologiczne czasów saskich*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *czasy saskie*.   Uczeń potrafi:   * *opowiedzieć o wyglądzie Łazienek Królewskich i znajdujących się tam zabytkach*. | Uczeń potrafi:   * + *przedstawić okoliczności wyboru Stanisława Poniatowskiego na króla Polski*,   + *opisać przebieg obiadów czwartkowych*. | Uczeń potrafi:   * + *opisać sytuację Rzeczpospolitej w czasach saskich*, * *ocenić dokonania Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 17. Powstanie kościuszkowskie | Uczeń zna:   * + daty: 1772, 3 V 1791, 1793, 1794, 1795,   + postać: Tadeusza Kościuszki,   + państwa biorące udział w I, II i III rozbiorze Rzeczpospolitej,   + przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: rozbiór, kosynierzy.   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczpospolitej w I, II i III rozbiorze. | Uczeń zna:   * + główne postanowienia Konstytucji 3 maja.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: patrioci, konstytucja, Naczelnik powstania, insurekcja.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności wybuchu i przebieg powstania kościuszkowskiego,   + wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania kościuszkowskiego. | Uczeń zna:   * + daty: 1792, X 1794,   + postać: Wojciecha Bartosa.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja i II rozbioru Rzeczpospolitej,   + opisać okoliczności klęski powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczpospolitej. | Uczeń rozumie:   * + przyczyny utraty niepodległości przez Polskę.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności, w jakich doszło do I rozbioru Rzeczpospolitej, * wyjaśnić znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 18. Jak powstał *Mazurek Dąbrowskiego*? | Uczeń zna:   * datę: 1797, * postacie: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, * słowa *Mazurka Dąbrowskiego*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: emigracja, Legiony Polskie we Włoszech.   Uczeń potrafi:   * odśpiewać trzy pierwsze zwrotki hymnu narodowego. | Uczeń potrafi:   * + wyjaśnić, jak doszło do wyemigrowania części Polaków z kraju po upadku powstania kościuszkowskiego,   + przedstawić okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * + postać: Napoleona Bonaparte.   Uczeń rozumie:   * + co oznacza sformułowanie: „wolność, równość, braterstwo”.   Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności powstania *Pieśni Legionów Polskich we Włoszech*, * wyjaśnić, jak doszło do rozwiązania Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * + cele utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Legionów Polskich we Włoszech. | Uczeń zna:   * + datę: 1927.   Uczeń potrafi:   * + ocenić dokonania Legionów Polskich we Włoszech. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 19. Powstanie styczniowe | Uczeń zna:   * daty: 22/23 I 1863, 1863, * postać: Romualda Traugutta.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: Królestwo Polskie (Królestwo Kongresowe), branka, tajne państwo,   + przyczyny wybuchu powstania listopadowego i powstania styczniowego.   Uczeń potrafi:   * + wyjaśnić, czym było tajne państwo. | Uczeń zna:   * + daty: 1830, 1831,   1864.  Uczeń rozumie:   * + pojęcie: Rząd Narodowy,   + charakter powstania styczniowego.   Uczeń potrafi:   * + zlokalizować w przestrzeni powstanie styczniowe. | Uczeń zna:   * + daty: 1799, 1815.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: kongres wiedeński, konfiskata mienia, zsyłka.   Uczeń potrafi:   * omówić funkcjonowanie tajnego państwa. | Uczeń potrafi:   * + porównać stosunek sił między Polakami a wojskiem rosyjskim w 1863 r.,   + opisać przebieg i okoliczności upadku powstania styczniowego. | Uczeń potrafi:   * + opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830, * opisać funkcjonowanie Królestwa Polskiego w latach 1815–1830. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *O polską mowę* | Uczeń zna:   * + datę: *1901*,   + *cele rusyfikacji i germanizacji*.   Uczeń rozumie:   * pojęcia*: rusyfikacja, germanizacja, strajk szkolny we Wrześni*. | Uczeń zna:   * + postać: *Michała Drzymały*.   Uczeń potrafi:   * + *wyjaśnić, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją i z germanizacją*. | Uczeń rozumie:   * *przyczyny podjęcia przez władze rosyjskie polityki rusyfikacyjnej oraz przyczyny podjęcia przez władze niemieckie polityki germanizacyjnej*. | Uczeń potrafi:   * *omówić działalność władz rosyjskich i władz niemieckich wobec Polaków*. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 20. Polska laureatka Nagrody Nobla | Uczeń zna:   * + postać: Marii Skłodowskiej-Curie.   Uczeń rozumie:   * pojęcie: Nagroda Nobla. | Uczeń potrafi:   * wymienić najważniejsze wynalazki XIX w. | Uczeń potrafi:   * + przedstawić sytuację kobiet w XIX w.,   + wskazać różnice w położeniu kobiet i mężczyzn w XIX w., * wyjaśnić, jak zmieniło się życie człowieka dzięki wynalazkom XIX w. | Uczeń zna:   * + postać: Alfreda Nobla,   + największych wynalazców XIX w.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: pierwiastek.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Marii Skłodowskiej-   -Curie we Francji. | Uczeń potrafi:   * + opisać dzieciństwo Marii Skłodowskiej, * opowiedzieć o działalności naukowej Marii Skłodowskiej-Curie. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 21. Odzyskanie niepodległości | Uczeń zna:   * + datę: 11 XI 1918,   + postać: Józefa Piłsudskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jak doszło do odzyskania przez Polskę niepodległości. | Uczeń zna:   * + daty: 1914–1918.   Uczeń rozumie:   * + co było przyczyną tzw. kryzysu przysięgowego.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie. | Uczeń zna:   * + datę: VIII 1914.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: państwa centralne, ententa.   Uczeń potrafi:   * + wymienić państwa wchodzące w skład wrogich obozów polityczno-   -wojskowych. | Uczeń zna:   * + przyczyny wybuchu I wojny światowej.   Uczeń rozumie:   * + na czym polegała różnica między I wojną światową a wcześniejszymi konfliktami.   Uczeń potrafi:   * omówić działalność polityczną i wojskową Józefa Piłsudskiego. | Uczeń zna:   * + daty: IV 1917, 1917.   Uczeń potrafi:   * + opisać skutki I wojny światowej,   + dostrzec związki między sytuacją międzynarodową podczas I wojny światowej a wydarzeniami na ziemiach polskich. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| *Wojna polsko-*  *-radziecka* | Uczeń zna:   * + daty: *1919–1921,*   *13–16 VIII 1920*.  Uczeń rozumie:   * + pojęcia: *Rosja Radziecka*, *Bitwa Warszawska*, *Cud nad Wisłą*, * *znaczenie polskiego zwycięstwa w Bitwie Warszawskiej*. | Uczeń potrafi:   * + *wyjaśnić, dlaczego Bitwę Warszawską nazwano Cudem nad Wisłą*,   + *opisać przebieg wojny polsko-radzieckiej*. | Uczeń zna:   * + datę: *1921*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *kontratak,*   + *cel powstania obrazu Jerzego Kossaka Cud nad Wisłą*.   Uczeń potrafi:   * *wskazać symboliczne elementy ukazane na obrazie Cud nad Wisłą*. | Uczeń zna:   * + daty: *1917, II 1919*.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: *komunizm*.   Uczeń potrafi:   * + *opisać sytuację w Rosji po przejęciu władzy przez komunistów*. | Uczeń potrafi:   * *scharakteryzować ideologię komunistyczną*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 22. Polskie osiągnięcia | Uczeń zna:   * + postać: Eugeniusza Kwiatkowskiego,   + główne budowle w Gdyni okresu międzywojennego,   + przyczyny budowy Gdyni.   Uczeń potrafi:   * zlokalizować na mapie Gdynię, magistralę kolejową, COP. | Uczeń zna:   * + postanowienia konferencji pokojowej kończącej I wojnę światową dotyczące granic Polski.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: magistrala węglowa, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), * przyczyny powstania Centralnego Okręgu Przemysłowego. | Uczeń zna:   * + daty: 1922, 1926, 1937.   Uczeń rozumie:   * + z czego wynikały trudności w integracji ziem polskich po rozbiorach. | Uczeń potrafi:   * + opisać okoliczności powstania portu i miasta Gdyni,   + opisać architekturę Gdyni,   + omówić proces tworzenia COP. | Uczeń potrafi:   * opisać sytuację gospodarczą na ziemiach polskich po odzyskaniu niepodległości. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 23. Szare Szeregi | Uczeń zna:   * + daty: 1 IX 1939, 17 IX 1939, * postacie: Adolfa Hitlera, Aleksego Dawidowskiego „Alka”, Jana Bytnara „Rudego”, Tadeusza Zawadzkiego „Zośki”,   + jedną z przyczyn wybuchu II wojny światowej.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: okupacja, hitlerowcy, ruch oporu, Szare Szeregi, Armia Krajowa (AK).   Uczeń potrafi:   * wskazać na mapie państwa, które we IX 1939 r. zaatakowały Polskę. | Uczeń zna:   * + datę: 1943,   + najważniejsze akcje przeprowadzone przez Szare Szeregi.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: mały sabotaż, Akcja pod Arsenałem.   Uczeń potrafi:   * + omówić działalność Szarych Szeregów. | Uczeń zna:   * + datę: 1941.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: obóz koncentracyjny, kryptonim.   Uczeń potrafi:   * + opisać działalność hitlerowców wobec ludności polskiej na ziemiach okupowanych,   + omówić organizację Szarych Szeregów w czasie okupacji niemieckiej. | Uczeń potrafi:   * + przedstawić organizację ruchu oporu na ziemiach polskich,   + opisać cele i przebieg wybranych akcji przeprowadzonych przez Szare Szeregi. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 24. O żołnierzach niezłomnych | Uczeń zna:   * + daty: 1944, 8 V 1945, * postacie: Józefa Stalina, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki”.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: rząd londyński (emigracyjny), żołnierze niezłomni (wyklęci). | Uczeń zna:   * + plany Stalina wobec Polski.   Uczeń potrafi:   * + opisać działalność Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki” w czasie wojny. | Uczeń zna:   * + datę: 1943.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: bezwarunkowa kapitulacja.   Uczeń potrafi:   * + opisać w jaki sposób Stalin realizował swoje plany wobec Polski, * przedstawić okoliczności zakończenia II wojny światowej. | Uczeń rozumie:   * + tragedię żołnierzy niezłomnych prowadzących walkę z komunistami w Polsce.   Uczeń potrafi:   * + przedstawić okoliczności aresztowania, procesu i śmierci Witolda Pileckiego i Danuty Siedzikówny „Inki”. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: Urząd Bezpieczeństwa.   Uczeń potrafi:   * + przedstawić sposoby walki komunistów z przeciwnikami. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 25. Papież Polak | Uczeń zna:   * + daty: 1978–2005,   + postać: Karola Wojtyły.   Uczeń rozumie:   * + pojęcie: Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL). | Uczeń zna:   * + daty: 1920, 1978,   + postać: Stefana Wyszyńskiego.   Uczeń potrafi:   * opisać działalność Karola Wojtyły jako papieża Jana Pawła II. | Uczeń zna:   * + daty: 1946, 1956.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: prymas, odwilż.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić przyczyny odwilży i wskazać jej główne przejawy. | Uczeń rozumie:   * + powód, dla którego władze komunistyczne dążyły do podporządkowania sobie wszystkich organizacji w Polsce.   Uczeń potrafi:   * + opisać życie Karola Wojtyły. | Uczeń potrafi:   * + opisać sytuację w państwie polskim po przejęciu władzy przez komunistów. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Temat lekcji | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | | |
| Poziom konieczny  **ocena dopuszczająca** | Poziom podstawowy  **ocena dostateczna** | Poziom rozszerzający **ocena dobra** | Poziom dopełniający  **ocena bardzo dobra** | Poziom wykraczający **ocena celująca** |
| 26. Pokojowa rewolucja „Solidarności” | Uczeń zna:   * daty: 31 VIII 1980, 13 XII 1981, 1989,   + postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz, Wojciecha Jaruzelskiego.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: porozumienia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, rozmowy okrągłego stołu.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, jakie były skutki rozmów okrągłego stołu. | Uczeń zna:   * + datę: 14 VIII 1980,   + wybrane żądania robotników zawarte w 21 postulatach.   Uczeń rozumie:   * + pojęcia: postulaty, walka bez przemocy.   Uczeń potrafi:   * wyjaśnić, na czym polegała walka bez przemocy. | Uczeń rozumie:   * + pojęcie: internowani.   Uczeń potrafi:   * + przedstawić stosunek władz komunistycznych do „Solidarności”,   + opisać okoliczności wprowadzenia i przebieg stanu wojennego w Polsce. | Uczeń zna:   * + daty: 1981, 1983.   Uczeń potrafi:   * + opisać przebieg strajku robotników w Stoczni Gdańskiej,   + dostrzec krajowy i międzynarodowy odzew, jaki wywołała walka bez przemocy. | Uczeń potrafi:   * omówić gospodarcze skutki rządów komunistów. |