

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej  
z Oddziałami  
Integracyjnymi nr 1  
w Zakopanem**

**Rok szkolny 2021/2022**

**Podstawy opracowanie programu wychowawczo –profilaktycznego w tym podstawy prawne:**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U. 2018 poz.996);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. PRZEPISY WPROWADZAJĄCE USTAWĘ – PRAWO OŚWIATOWE (Dz.U.2017 poz.60);
3. Ustawa z 7 września 1991 r. O SYSTEMIE OŚWIATY (Dz. U. z 2016 poz. 1943 z poz. zmianami);
4. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii( Dz.U. 2015 poz. 1249);
- 5.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 nr 0 poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz.U.2012 poz.977)
7. Diagnoza środowiska szkolnego.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
9. Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych, a także w relacjach uczniów niepełnosprawnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadza relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami/opiekunami/w procesie kształcenia i wychowania;
- koordynuje oddziaływania wychowawcze szkoły i domu rodzinnego;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

## **II. WIZJA SZKOŁY**

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości. Szkoła, aby dobrze funkcjonować, posiada wizję rozwoju.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w naszej szkole to:

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- 6) praca w zespole i społeczna aktywność.

#### **Wizerunek Absolwenta:**

- 1) Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.
- 2) Jest dobrym obywatelem, świadomym praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.
- 3) Identyfikuje się ze społecznością szkolną.
- 4) Wykazuje inicjatywę społeczną.
- 5) Jest uczciwy, prawdomówny, tolerancyjny, odpowiedzialny, kierujący się zasadami moralnymi.
- 6) Potrafi efektywnie wykorzystać ofertę edukacyjną Szkoły.
- 7) Umie wyciągać wnioski ze swoich błędów, dokonuje oceny zachowania oraz samooceny.
- 8) Jest ciekawy świata, otwarty na różne dziedziny wiedzy, potrafi zaprezentować swoją wiedzę, umiejętności oraz zainteresowania.
- 9) Dbą o zdrowie i kondycję fizyczną.
- 10) Dbą o środowisko naturalne.

### **III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 w Zakopanem im. Heleny Marusarzówny liczy 346 uczniów- są to uczniowie klas 1-8. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) rozmów z rodzicami na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- 3) analiza dokumentacji szkolnej,
- 4) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- 5) sprawozdań opracowanych przez wychowawcę,
- 6) analizy arkuszy obserwacji uczniów,
- 7) obserwacji udziału uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią,
- 8) analizy trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- 9) analizy wytworów pracy uczniów,

- 10)analizy działalności samorządowej na terenie klasy, szkoły,
- 11)rozmów i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- 12)podsumowania udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.,
- 13)obserwacji zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.

Po przeanalizowaniu wyników diagnozy środowiska szkolnego należy podjąć działania w zakresie:

- 1) zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- 2) motywowania uczniów do zdobywania wiedzy (analiza ocen bieżących uczniów, spostrzeżenia nauczycieli),
- 3) pracować nad poprawą komunikacji interpersonalnej w relacji uczeń- uczeń (sposoby wychowawców, pedagoga),
- 4) pracować nad poprawą respektowania przez uczniów norm społecznych (w związku z pojawianiem się zachowań agresywnych u uczniów), (analiza dziennika lekcyjnego, rozmowy z nauczycielami),
- 5) kontynuować działania na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości (sposoby pedagoga, wychowawców, analiza ankiet).
- 6) w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą (sprawozdania wychowawców, dokumentacja pedagoga).

#### **IV. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

- 1) Uczeń: Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
- 2) Nauczyciele: wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji planów pracy wychowawcy.
- 3) Rodzice: rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
- 4) W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie: otrzymują dość zachęty, aby uczyli się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość, dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH**

- 1) Dyrekcja: dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole, wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym, stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- 2) Pedagog i psycholog szkolny: mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, mają obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich, w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla

ucznia, diagnozują problemy wychowawcze, poprzez działania wychowawcze kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn, doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,

- 3) Nauczyciele: mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- 4) Wychowawcy klas: wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,
- 5) Rodzice: rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci, powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.

## **V. ZAMIERZONE EFEKTY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:**

- 1) Uczniowie godnie reprezentują szkołę. Biorą aktywny udział w organizowaniu imprez szkolnych i uroczystości patriotycznych. Kulturalnie i godnie zachowują się podczas akademii, imprez, apeli. Znają i szanują symbole narodowe i szkolne. Znają najważniejsze wydarzenia z historii kraju i regionu. Uczniowie szanują polskie dziedzictwo kulturowe.
- 2) Uczniowie orientują się w otaczającym ich świecie. Posiadają umiejętność doboru i korzystania z różnych źródeł informacji. Łatwo nawiązują kontakt.  
z innymi ludźmi, potrafią współpracować w grupie. Uczniowie swoją postawą wyrażają szacunek dla siebie i innych.
- 3) Uczniowie potrafią współdziałać w grupie, planować pracę, podejmować decyzje. Przestrzegają regulaminu Samorządu Uczniowskiego i Statutu Szkoły.
- 4) Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, klasy. Pracownicy szkoły współdziałają w zakresie wychowania z domem rodzinnym.
- 5) Uczniowie znają i nawykowo stosują zasady kulturalnego zachowania. Potrafią kulturalnie dyskutować, uwzględniać poglądy innych i dążyć do uzyskania kompromisu. Dbają o kulturę języka.
- 6) Uczniowie aktywnie rozwijają swoje zainteresowania. Chętnie uczestniczą w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Są odpowiedzialni, uczciwi, szanują pracę własną i innych.
- 7) Uczniowie dbają o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. Podejmują działania prozdrowotne i proekologiczne. Potrafią powstrzymać się od agresji.
- 8) Uczniowie są otwarci, asertywni, mają poczucie własnej wartości, szanują innych.
- 9) Uczniowie potrafią wskazać wzorce godne naśladowania i starają się brać z nich przykład. Odróżniają dobro od zła, potrafią przeciwstawić się przejawom zła, są wrażliwi na potrzeby innych. Uczniowie kierują własnym rozwojem, przestrzegają podstawowe zasady moralne.

- 10) Nauczyciele i rodzice dostrzegają efekty pracy wychowawczej. Zachowanie uczniów zmienia się na lepsze. Maleje liczba niskich ocen zachowania.
- 11) Wychowawcy, nauczyciele i rodzice uczniów znają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
- 12) Nauczyciele stosują procedury postępowania w sytuacjach trudnych.
- 13) Rodzice wypełniają zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 14) Nauczyciele realizują na zajęciach ścieżkę prozdrowotną.
- 15) Nauczyciele realizują programy profilaktyczne.
- 16) Uczniowie są świadomi, w jaki sposób środki uzależniające mają wpływ na ich rozwój, posiadają umiejętność odmawiania, postępowania w sposób asertywny. Występują sporadycznie lub nie występują wcale zjawiska palenia papierosów, picia alkoholu i interwencji policji.
- 17) Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez pedagoga lub psychologa szkolnego, korzystają z porad psychologicznych, znają różnorodne formy spędzania czasu wolnego, znają miejsca i instytucje do których mogą zwrócić się o pomoc, potrafią dokonać krytycznej samooceny.
- 18) Zmniejsza się ilość sytuacji konfliktowych i zachowań agresywnych wśród uczniów. Uczniowie uczestniczą w zajęciach sportowych i innych rozładowujących agresję. Wzrastają osiągnięcia szkolne uczniów.

### **3. WNIOSKI Z PRZEPROWADZONYCH DIAGNOZ**

Przy ustalaniu szczegółowego zakresu i form oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych bazowano na zebranych danych z przeprowadzonych diagnoz, analiz dokumentów szkolnych oraz aktów prawnych.

Wnioski wynikające z diagnozy środowiska szkolnego:

- 1) Nie wszyscy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- 2) Niewielka liczba uczniów miała kontakt z alkoholem, uczniowie znają zagrożenia płynące z picia alkoholu.
- 3) Nikt z uczniów nie miał kontaktu ze środkami psychoaktywnymi., uczniowie znają zagrożenia płynące z ich zażywania.
- 4) Uczniowie wiedzą jak uchronić się przed zarażeniem koronawirusem, wiedza jak postępować w wypadku kontaktu z osobą zarażoną.

Po analizie wyłoniono czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka występujące w naszej społeczności szkolnej.

a) czynniki chroniące

- nauczyciel jako autorytet, posiadający pozytywną więź z uczniem,
- wysoka motywacja nauczyciela do współpracy z rodzicem na rzecz dziecka,
- specjaliści oraz nauczyciele posiadający dodatkowe kwalifikacje oraz stale doskonalący swój warsztat pracy,
- dostępność różnych form pomocy pedagogiczno – psychologicznej oraz dostosowań wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów,

- zdecydowana większość uczniów prezentuje właściwe wzorce zachowań społecznych,
- oferta zajęć dodatkowych, dostosowana do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- wysokie kompetencje wychowawcze i zaangażowanie większości nauczycieli,
- spadek liczby uczniów podejmujących zachowania ryzykowne związane z uzależnieniami,
- współpraca z osobami i instytucjami zewnętrznymi wspierającymi oddziaływanie szkoły (m.in.: PPP, TPPS, Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądowi, asystenci rodzin).

b) czynniki ryzyka:

- zachowania agresywne niektórych uczniów, zwłaszcza agresja słowna
- zwiększenie liczby uczniów przejawiających trudności w nauce,
- rozwód, separacja, samotne rodzicielstwo,
- niekonsekwencja wychowawcza, brak wystarczających umiejętności wychowawczych u niektórych rodziców,
- opóźnienia, odchylenia i zaburzenia rozwojowe u niektórych uczniów,
- słaba motywacja do współpracy ze szkołą na rzecz dziecka u niektórych rodziców,
- ograniczenie praw rodzicielskich, nadzór kuratorski, instytucjonalne formy opieki nad niektórymi uczniami,
- trudności niektórych nauczycieli w zakresie budowania własnego autorytetu i efektywnej relacji z uczniami.

## **VI.GŁÓWNE CELE I ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI:**

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;



- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
- 14) wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią;
- 15) nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami;
- 16) w realizowanym procesie -wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

## VII.ZADANIA SZCZEGÓŁOWE W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

### A) SFERA FIZYCZNA

| Działania wychowawcze                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                           |                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| Zadania                                | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Termin                       | Osoby odpowiedzialne                                      | Zakres oddziaływań |
| 1.Dbałość o kondycję fizyczną uczniów. | 1.Realizacja zajęć wychowania fizycznego wynikających z podstawy programowej.<br>2.UKS – y, zawody sportowe, „otwarte sale”, wycieczki rekreacyjne, koła zainteresowań o tematyce sportowej. Podczas pandemii działalność zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.<br>3. Włączanie uczniów w realizację programów zewnętrznych: „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Trzymaj formę”.                                                                                                | Cały rok szkolny, na bieżąco | Nauczyciele w-f<br><br>Wychowawcy, nauczyciele            | Wszyscy uczniowie  |
| 2.Promowanie zdrowego stylu życia.     | 1.Program: „Owoce i warzywa w szkole”,<br>2.Zajęcia tematyczne prowadzone na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego. Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.<br>3.Organizowanie imprez, spotkań pozalekcyjnych promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną. Podczas pandemii działalność zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.<br>4.Nauka i wdrażanie do przestrzegania zasad higieny pracy uczniów. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Odpowiedzialni za dany program<br><br>Wszyscy nauczyciele | Wszyscy uczniowie  |

| Działania profilaktyczne                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                            |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Zadania                                                            | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Termin                       | Osoby odpowiedzialne                                       | Zakres oddziaływań       |
| 1.Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów. | 1.Dostosowanie form i metod pracy na lekcjach do możliwości psychofizycznych uczniów.<br>2.Organizowanie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.<br>3.Zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym wsparcia specjalistycznego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele                                        | Uczniowie z grupy ryzyka |
| 2. Wskazywanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego .       | 1.Działalność świetlicy szkolnej.<br>2.Organizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających kreatywność.<br>3.Organizowanie spacerów tematycznych, wyjazdów, wycieczek.<br>Podczas pandemii działalność zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.<br>4.Organizowanie imprez klasowych i szkolnych (zabawy andrzejkowe, karnawałowe itp.), a także międzyszkolnych. Podczas pandemii działalność zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.<br>5.Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym udziału w aktywności fizycznej i pokonywanie własnych ograniczeń. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy świetlicy. Nauczyciele prowadzący dane zajęcia. | Wszyscy uczniowie        |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| <p>3.Kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych, bezpieczeństwo w Internecie – cyberprzemoc.</p> | <p>1.Zajęcia tematyczne prowadzone podczas zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą, zajęć w świetlicy szkolnej oraz przez nauczycieli specjalistów.</p> <p>2.Nauka zasad ruchu drogowego podczas przygotowań do uzyskania karty rowerowej.</p> <p>3.Zapoznanie uczniów z regulaminami pracowni (nauczyciele prowadzący zajęcia w danej pracowni), oraz zasadami bezpiecznego zachowania podczas przerw i zajęć pozalekcyjnych (nauczyciele prowadzący dane zajęcia, wychowawcy, wychowawcy świetlicy).</p> <p>4.Dyżury podczas przerw, szkolny monitoring.</p> <p>5.Uświadamianie zagrożeń i wdrażanie do dbania o własne bezpieczeństwo podczas korzystania z mediów społecznościowych i komunikacji internetowej – cyberprzemoc.</p> <p>6.Zapewnienie uczniom – w szczególności uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – miejsc wyciszenia na terenie szkoły; stosowanie metod pomagających zapewnić komfort sensoryczny uczniom z autyzmem i zespołem Aspergera.</p> | <p>Cały rok szkolny, na bieżąco</p> | <p>Wskazani nauczyciele</p> | <p>Wszyscy uczniowie</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |                            |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <p>4. Przekazywanie informacji o konsekwencjach stosowania środków uzależniających, z uwzględnieniem zagrożenia jakie niosą tzw. dopalacze.</p> | <p>1. Pogadanki i inne zajęcia edukacyjne na zajęciach wychowawczych.<br/> 2. Artykuły, ulotki dla rodziców umieszczane na stronie internetowej szkoły w zakładce: „Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne” lub przesyłane przez pocztę i e-dziennik dla rodziców, opiekunów prawnych.<br/> 3. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych (szkolenia rady pedagogicznej).<br/> 4. Przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli, metodach współpracy z policją, sądem oraz o prawnych konsekwencjach związanych z łamaniem ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> | <p>Cały rok szkolny, na bieżąco</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Wszyscy uczniowie/rodzice/nauczyciel i pracownicy szkoły</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------|

## B) SFERA EMOCJONALNA

| Działania wychowawcze                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                      |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| Zadania                                                                                        | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Termin                       | Osoby odpowiedzialne | Zakres oddziaływań |
| 1.Ukazywanie wartości działań zespołowych.                                                     | 1.Praca metodą projektu grupowego (i inne formy pracy grupowej).<br>2.Działalność zajęć rozwijających kreatywność.<br>3.Zajęcia integrujące zespół klasowy.<br>4.Praca samorządu szkolnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele  | Wszyscy uczniowie  |
| 2.Modelowanie i wdrażanie do okazywania szacunku dla drugiego człowieka i jego indywidualizmu. | 1.Dbałość o przestrzeganie zasad i norm etycznych, kulturowych, społecznych wśród całej społeczności szkolnej – reagowanie na wszelkie odstępstwa od ww.<br>2.Szczegółowe zapisy w systemie oceniania zachowania uczniów.<br>3.Akcje i działania o charakterze promującym tolerancję, zrozumienie różnic międzyludzkich.<br>4.Rozmowy, zajęcia i nawiązania podczas realizacji materiału dydaktycznego mające na celu rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.<br>5.Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji innych ludzi, poprawnego ich identyfikowania i adekwatnego reagowania, podczas indywidualnych rozmów z uczniami lub zajęć grupowych. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele  | Wszyscy uczniowie  |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                     |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|
| 3.Kształtowanie postaw prospołecznych.                                                     | <p>1.Wsparcie w zakresie nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>2.Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi – m.in. podczas samooceny i oceny innych uczniów.</p> <p>3.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>                                                                                                                               | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele | Wszyscy uczniowie |
| 4.Kształtowanie wzorców zachowań zgodnych z przyjętymi normami kulturowymi, i społecznymi. | <p>1.Promowanie pozytywnych wzorców osobowych (w literaturze, sporcie itp.). Postać i historia patronki szkoły Heleny Marusarzówny jako wzór do naśladowania.</p> <p>2.Wdrażanie do wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, adekwatnych do sytuacji, kontekstu, odbiorcy.</p> <p>3.Rozwijanie motywacji do podejmowania działań, inicjatyw.</p> <p>4.Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>5.Budowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia poprzez zachętę, tworzenie indywidualnej relacji z uczniem, wzmacnianie pozytywne, dostosowanie wymagań.</p> | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele | Wszyscy uczniowie |

| <b>Działania profilaktyczne</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                             |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>Zadania</b>                                                                                  | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Termin</b>                | <b>Osoby odpowiedzialne</b> | <b>Zakres oddziaływań</b> |
| 1.Zapobieganie zaburzeniom rozwoju emocjonalnego.                                               | <p>1.Wzmacnianie poczucia własnej wartości ucznia poprzez m.in.: umożliwianie przeżycia sukcesu podczas konkursów, akademii, występów (na forum klasy, szkoły, poza szkołą), stosowanie wzmocnień pozytywnych, zajęcia tematyczne prowadzone w grupach klasowych.</p> <p>2.Promocja osiągnięć i właściwych zachowań uczniów poprzez umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły.</p> <p>3.Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania uczniów (zaspokajające m.in. potrzebę podniesienia samooceny, przynależności, satysfakcji życiowej).</p> <p>4.Wdrażanie uczniów do konstruktywnego wyrażania własnych potrzeb oraz respektowania potrzeb innych.</p> <p>5.Zajęcia specjalistyczne.</p> <p>Podczas pandemii działalność zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.</p> | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele         | Wszyscy uczniowie         |
| 2.Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań w relacjach interpersonalnych (asertywność, empatia, | <p>1.Bezpośrednie rozmowy z uczniem.</p> <p>2.Zajęcia tematyczne prowadzone w grupach klasowych.</p> <p>3.Poruszanie tematu empatii, asertywności,</p> <p>4.Rozwiązywania konfliktów np. podczas lekcji języka polskiego, historii, przy omawianiu postaw bohaterów literackich lub historycznych, bohaterów przedstawień teatralnych lub filmów.</p> <p>5. Poruszanie tematyki tolerancji i zrozumienia dla ludzi z odmiennych kręgów kulturowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele         | Wszyscy uczniowie         |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                                      |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|
| rozwiązywanie konfliktów).                                                                        | 6.Zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu społecznym.<br>7.Mediacje w sytuacjach konfliktowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                      |                   |
| 3.Wspieranie rodziców w prawidłowym kształtowaniu sfery emocjonalnej dzieci.                      | 1.Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących norm rozwojowych oraz nieprawidłowości mogących wystąpić u ich dzieci (zebrania i konsultacje dla rodziców, porady i konsultacje indywidualne na prośbę rodziców).<br>2.Ulotki informacyjne opracowane przez specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda) na temat właściwych sposobów postępowania, niepokojących sygnałów w zachowaniu dziecka itp.<br>3.Przekazywanie informacji za pośrednictwem strony internetowej szkoły.<br>4.W miarę potrzeb warsztaty, spotkania dla rodziców prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Podczas pandemii działalność zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele                                  | Wszyscy uczniowie |
| 4.Podejmowanie działań mających na celu zminimalizowanie przemocy oraz jej skutków wśród uczniów. | 1.Dyżury nauczycieli na przerwach (szczególna opieka nad dziećmi z orzeczeniami rozpoczynającymi naukę w 1 klasie).<br>2.Monitorowanie sytuacji wśród uczniów w celu identyfikacji osób zagrożonych izolacją społeczną lub wejściem w rolę „kozła ofiarnego”; interwencje korygujące relacje w grupie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści | Wszyscy uczniowie |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Zajęcia grupowe dotyczące profilaktyki przemocy i rozwiązywania konfliktów; w tym zajęcia w grupach klasowych dotyczące agresji werbalnej.</p> <p>4. Działania wychowawcze nauczycieli (rozmowy, pogadanki na lekcjach wychowawczych, interwencje).</p> <p>5. Współpraca z rodzicami.</p> <p>6. Współpraca z policją (wydział ds. nieletnich).</p> <p>7. Współpraca z kuratorami i sądem rodzinnym.</p> <p>8. Współpraca z placówkami opiekuńczo – wychowawczymi, asystentami rodzin.</p> <p>9. Zebrania zespołów zadaniowych i wychowawczych.</p> <p>10. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu radzenia sobie z uczniem agresywnym.</p> <p>11. Działania dotyczące problemu cyberprzemocy (zajęcia z grupami klasowymi, Dzień Bezpiecznego Internetu, ulotki dla rodziców, konkurs wiedzy).</p> <p>12. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych i innych o charakterze terapeutycznym.</p> <p>13. Zapewnienie uczniom z problemami emocjonalnymi i rozwojowymi miejsc wyciszenia na terenie szkoły.</p> <p>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.</p> |  |  | <p>uczniowie<br/>z grup<br/>podwyższonego<br/>ryzyka</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5.Działalność informacyjna dotycząca problemu przemocy.                                                                                                                                    | 1. Pogadanki i ulotki dla rodziców.<br>2. Rozmowy indywidualne z rodzicami.<br>3. Spotkania ze specjalistami podczas zebrań klasowych.<br>4. Informacje na stronie internetowej szkoły.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.                  | Wszyscy rodzice                                                   |
| 6.Zapobieganie zachowaniom autoagresywnym wśród uczniów.<br><br>7. Zapobieganie deficytom w zakresie umiejętności społecznych (samookaleczenia, niebezpieczne przedmioty, grupy społeczne) | 1.Observacja uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na występowanie symptomów depresji.<br>2.Diagnoza socjometryczna klasy w celu wyodrębnienia uczniów odrzuconych, izolowanych.<br>3.Prowadzenie rozmów z uczniami z grupy ryzyka.<br>4.Zajęcia z klasą, w której znajduje się uczeń z grupy ryzyka.<br>5.Współpraca z rodzicami uczniów z grupy ryzyka, umożliwienie kontaktu z osobą udzielającą pomocy specjalistycznej.<br>6.Pogadanki, prelekcje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.<br><br>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.                                                           | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy klas, pedagog i psycholog szkolny.                  | Uczniowie z grupy wysokiego ryzyka – profilaktyka wskazująca.     |
| 8.Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów z zaburzeniami, odchyleniami rozwojowymi oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.                                                   | 1.Poradnictwo dla rodziców i uczniów, psychoedukacja.<br>2.Praca bieżąca z uczniem, indywidualne rozmowy (zajęcia) z dzieckiem i rodzicami.<br>3.Zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów.<br>4.Wprowadzanie do Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych działań z zakresu profilaktyki (w razie potrzeby).<br>5.Udostępnianie informacji bezpośrednio, na tablicy informacyjnej oraz stronie internetowej szkoły (odnośnie możliwości uzyskania pomocy w innych instytucjach).<br>6.Współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (np. MOPS, Sąd Rodzinny, Kuratorzy itp.). | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny. | Uczniowie z grupy podwyższonego ryzyka – profilaktyka selektywna. |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |                                                                |                                                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 9.Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | 1.Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń, możliwości i zasobów ucznia.<br>2.Zajęcia dodatkowe: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kreatywność.<br>3.Pomoc koleżeńska w nauce.<br>4.Konsultacje dla rodziców/opiekunów prawnych. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele, specjaliści, pedagog i psycholog szkolny. | Uczniowie z grupy podwyższonego ryzyka – profilaktyka selektywna. |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

### C) SFERA INTELEKTUALNA

| Działania wychowawcze                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                                                                                              |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Zadania                                                                                                                                        | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Termin           | Osoby odpowiedzialne                                                                         | Zakres oddziaływań |
| 1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego posługiwania się językiem polskim, wzbogacanie zasobu słownictwa, zwiększenie poziomu czytelnictwa. | 1. Rozwijanie kultury słowa (bezpośredni kontakt uczniów z nauczycielami, realizacja treści programowych, działania nauczycieli w sytuacji niestosownego wyrażania się ucznia),<br>2. Prenumerowanie czasopism,<br>3.Kształtowanie poprawności językowej, reagowanie na niepoprawne stosowanie form językowych u uczniów,<br>4.Organizowanie konkursów językowych, ortograficznych, recytatorskich oraz przedstawień i akademii,<br>5.Organizowanie pomocy logopedycznej dla uczniów z zaburzeniami mowy;<br>Konkurs „Zeszyt Lektur”. | Cały rok szkolny | Wszyscy nauczyciele<br><br>poloniści, wychowawcy<br>logopeda<br>bibliotekarz,<br>wychowawcy. | Wszyscy uczniowie  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|-------------------|
| 2.Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości estetycznej                                          | <p>1.Spotkania z tzw. kulturą wysoką: wyjścia do różnego rodzaju instytucji kultury. Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.</p> <p>2.Organizowanie, koordynowanie (konkursy pozaszkolne) konkursów recytatorskich, plastycznych i muzycznych.</p> <p>3. Oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijająca twórczość własną uczniów.</p> <p>4. Twórcze metody pracy na lekcjach.</p>                                                                | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele | Wszyscy uczniowie |
| 3.Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osiągnięć intelektualnych i naukowych człowieka. | <p>1.Promowanie pozytywnych wzorców poprzez omawianie sylwetek ludzi nauki i kultury na zajęciach dydaktycznych.</p> <p>2.Ukazywanie wpływu osiągnięć intelektualnych człowieka na poprawę jakości życia codziennego.</p> <p>3.Konkursy wiedzy i umiejętności.</p> <p>4.Udział w wydarzeniach promujących naukę.</p> <p>5.Aktywna współpraca z instytucjami kultury i nauki.</p> <p>6.Stosowanie pozytywnych wzmoceń, docenianie wysiłków w przekraczaniu swoich ograniczeń i możliwości.</p> | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele | Wszyscy uczniowie |
| 4.Motywowanie uczniów do samorozwoju.                                                     | <p>1.Promocja osiągnięć uczniów poprzez umieszczanie informacji w gazetce szkolnej, na stronie internetowej szkoły, na tablicy sukcesów.</p> <p>2.Wsparcie w identyfikowaniu i rozwijaniu zainteresowań i zdolności uczniów.</p> <p>3.Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>                                                                                                                                                                                                                    | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele | Wszyscy uczniowie |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                         |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|
| 5.Rozwijanie myślenia analitycznego, krytycznego, twórczego oraz innych funkcji poznawczych uczniów. | 1.Stosowanie aktywizujących metod pracy.<br>2.Zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze kreatywnym.<br>3.Organizowanie debat, dyskusji, okazji do wymiany poglądów, myśli, argumentów.<br>4.Wdrażanie uczniów do rozwiązywania problemów (także międzyludzkich) metodą nieschematyczną, innowacyjną.                                                                                                                                                                                                                                         | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele                     | Wszyscy uczniowie |
| 6.Doradztwo zawodowe.                                                                                | 1. Działania mające na celu rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań uczniów oraz adekwatne do nich planowanie dalszej edukacji.<br>2.Realizacja podstawy programowej na poszczególnych etapach edukacyjnych<br>3. Konsultacje dla rodziców i uczniów na terenie szkoły odnośnie wyboru dalszej drogi kształcenia.<br>4. Organizowanie na terenie szkoły Targów Edukacyjnych – prezentacja oferty edukacyjnej formie materiałów dostarczonych przez szkołę.<br><br>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog | Wszyscy uczniowie |

| Działania profilaktyczne                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                        |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Zadania                                                                                                     | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Termin                       | Osoby odpowiedzialne                   | Zakres oddziaływań                                       |
| 1. Zapobieganie powstawaniu negatywnych postaw wobec szkoły i nauki.                                        | <p>1. Odpowiednia diagnoza możliwości uczniów i adekwatne planowanie działań dydaktycznych w oparciu o dostosowanie form i metod pracy z uczniem.</p> <p>2. Współpraca z rodzicami w sytuacji niepokojących symptomów u uczniów.</p> <p>3. Zajęcia w ramach „Dni otwartych” dla przyszłych uczniów.</p> <p>4. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów przejawiających trudności dydaktyczne lub społeczne.</p> <p>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.</p> | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele                    | <p>Uczniowie z grupy ryzyka</p> <p>Wszyscy uczniowie</p> |
| 2. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze środowisk nie zapewniających odpowiedniej stymulacji rozwoju. | <p>1. Współpraca z instytucjami (MOPS, PPP, kuratorzy).</p> <p>2. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i inne o charakterze edukacyjnym.</p> <p>3. Zajęcia rozwijające kreatywność.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Cały rok szkolny, na bieżąco | Poszczególni nauczyciele i specjaliści | Uczniowie z grupy ryzyka                                 |
| 3. Działalność informacyjna dla rodziców.                                                                   | <p>1. Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących miejsc, w których można uzyskać diagnozę lub pomoc w zakresie rozwoju dziecka.</p> <p>2. Pogadanki, informacje, artykuły dotyczące wpływu technologii informacyjnej na funkcje poznawcze i zmysły dziecka umieszczone na stronie internetowej szkoły.</p>                                                                                                                                                                                                             | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele                    | Wszyscy rodzice                                          |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                    |                           |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------|
|                       | <p>3.Uświadamianie rodzicom czynników ryzyka niepowodzeń edukacyjnych i sposobów zapobiegania im (rozmowy, konsultacje).</p> <p>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.</p>                                        |                 |                    |                           |
| 4.Doradztwo zawodowe. | <p>1.Działania mające na celu rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań uczniów oraz adekwatne do nich planowanie dalszej edukacji.</p> <p>2.Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach, miejscach związanych z wyborem szkoły w następnym etapie edukacji.</p> | Wg harmonogramu | Doradca metodyczny | Uczniowie klas VII - VIII |



## D) SFERA DUCHOWA

| Działania wychowawcze                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                      |                    |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------------|
| Zadania                               | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Termin                       | Osoby odpowiedzialne | Zakres oddziaływań |
| 1.Wspieranie rozwoju moralnego ucznia | 1.Zachęcanie do głębszego poznania siebie, pracy nad własnym rozwojem intelektualnym, moralnym, duchowym.<br>2.Odkrywanie osobistych możliwości i braków,<br>3.Kształtowanie i umacnianie poczucia własnej wartości, zaufania do siebie,<br>4.Przybliżanie postaw i zachowań współczesnych autorytetów moralnych oraz powoływanie się na historyczne, literackie i filmowe postacie mogące być przykładem do naśladowania, postać patronki szkoły Heleny Marusarzówny (wskazywanie lokalnych autorytetów),<br>5.Przybliżanie pojęć dobra i zła, ukazywanie tych wartości w życiu, obserwacja i ocena zachowań ludzkich<br>6.Wpajanie zasady, że człowiek jest więcej wart z racji tego jaki jest, niż ze względu na to co posiada,<br>7.Opieranie się w pracy z uczniem na jego mocnych stronach, stosowanie pochwał, wzmacnianie pozytywne,<br>8.Prowadzenie zajęć doskonalących zasady dobrego zachowania, uczenie sztuki savoir vivre'u, własny przykład nauczyciela,<br>9.Organizacja imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowych dotyczących świąt, tradycji i obyczajów,<br>10.Włączanie ucznia do akcji charytatywnych, wolontariat.<br>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego. | Cały rok szkolny, na bieżąco | wszyscy nauczyciele  | Wszyscy uczniowie  |

| <b>Działania Profilaktyczne</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                         |                           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| <b>Zadania</b>                                                      | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Termin</b>                | <b>Osoby odpowiedzialne</b>             | <b>Zakres oddziaływań</b> |
| 1.Kształtowanie odpowiedniej hierarchii wartości                    | <p>1.Troska o język i kulturę wypowiedziania się: konkursy recytatorskie, czytelnicze, udział w akcjach i projektach czytelniczych,</p> <p>2.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze i zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych: wyjazdy do teatru, kina, muzeum, zajęcia, wycieczki edukacyjne.</p> <p>3.Kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocą, mikołajki.</p> <p>4.Wzbudzanie empatii wobec potrzebujących: udział w akcjach charytatywnych, pomoc osobom potrzebującym.</p> <p>5. Uświadamianie odmienności osób niepełnosprawnych, innych narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.</p> <p>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.</p> | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele, rodzice            | Wszyscy uczniowie         |
| 2.Wspieranie rodziców w kształtowaniu właściwych relacji z dziećmi. | <p>1.Kontakt z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi funkcjonowanie rodziny.</p> <p>2.Porady, konsultacje dla rodziców.</p> <p>3.Działania informacyjne szkoły.</p> <p>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice | Rodzice z grupy ryzyka    |

## E) SFERA SPOŁECZNA

| Działania wychowawcze                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                              |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Zadania                                                                                                                               | Sposób realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Termin                       | Osoby odpowiedzialne         | Zakres oddziaływań |
| 1. Kształtowanie właściwych postaw wobec innych uczniów oraz dorosłych, a także uczenie zasad kultury współżycia w szkole i poza nią. | 1.Stosowanie punktowego systemu oceniania zachowania,<br>2.Zajęcia tematyczne.<br>3.Bieżące działania wychowawców klas,<br>4.Stosowanie procedur wewnętrznych, w tym działań zapobiegających zagrożeniu demoralizacją,<br>5.Wdrażanie do stosowania form grzecznościowych,<br>6.Akcje charytatywne,<br>7.Zajęcia integrujące w klasie (wychowawcy, nauczyciele współorganizujący kształcenie).<br>8.Kształtowanie u uczniów umiejętności kulturalnego spożywania posiłków.<br>9.Uczenie zasad funkcjonowania i współdziałania uczniów w grupie w czasie zajęć świetlicowej.<br><br>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego. | Cały rok szkolny, na bieżąco | wszyscy nauczyciele, rodzice | Wszyscy uczniowie  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                              |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 2.Rozwijanie kompetencji społecznych.                                                                        | 1.Pogadanki i zajęcia tematyczne ze specjalistami,<br>2.Rozwijanie umiejętności pracy w zespołach wieloosobowych np. praca zespołowa i grupowa na lekcjach,<br>3.Działania podejmowane przez wychowawców i innych nauczycieli w codziennym życiu klasy i szkoły ze szczególnym uwzględnieniem właściwych form zachowania, praca w grupach podczas lekcji, projekty edukacyjne, udział w przedstawieniach. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele, rodzice | Wszyscy uczniowie |
| 3.Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w roli obywatela społeczności szkolnej i miejskiej oraz klasowej | 1.Zapoznavanie z zasadami demokracji poprzez organizację wyborów do samorządu uczniowskiego,<br>2.Działalność samorządu uczniowskiego,<br>3.Prawa i obowiązki ucznia jako wprowadzenie do życia w praworządnym państwie.                                                                                                                                                                                  | Cały rok szkolny, na bieżąco |                              | Wszyscy uczniowie |

| <b>Działania profilaktyczne</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                             |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| <b>Zadania</b>                                                                                       | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Termin</b>                | <b>Osoby odpowiedzialne</b> | <b>Zakres oddziaływań</b> |
| 1.Wspieranie rozwoju społecznego uczniów.                                                            | 1.Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.<br>2.Prowadzenie zajęć integrujących przez wychowawców i specjalistów,<br>3.Interwencje w sytuacjach konfliktowych, kształtowanie u uczniów umiejętności reagowania w odpowiedni sposób.<br>4.Monitorowanie relacji społecznych w klasie, profilaktyka w zakresie odrzucenia społecznego. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele.        | Uczniowie z grupy ryzyka  |
| 2. Stosowanie form i metod pracy wymagających współpracy grupowej uczniów; wprowadzenie wolontariat. | 1.Zajęcia dydaktyczne i wychowawcze w grupach klasowych<br>2.Zawody sportowe, konkursy grupowe.<br>3.Zajęcia integracyjne (klasowe i szkolne).<br>4.Zajęcia pozalekcyjne, przygotowywanie uroczystości klasowych i szkolnych.<br><br>Podczas pandemii działania prowadzone zgodnie z wytycznymi Głównego Inspektora Sanitarnego.            | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele.        | Wszyscy uczniowie         |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |                                   |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 3. Wdrażanie uczniów do właściwych zachowań w relacjach interpersonalnych (asertywność, empatia, rozwiązywanie konfliktów). | 1. Bezpośrednie rozmowy z uczniem.<br>2. Zajęcia tematyczne prowadzone w grupach klasowych.<br>3. Poruszanie tematu empatii, asertywności, rozwiązywania konfliktów np. podczas lekcji języka polskiego, historii, przy omawianiu postaw bohaterów literackich lub historycznych, bohaterów przedstawień teatralnych lub filmów.<br>4. Pomoc koleżeńska.<br>5. Zajęcia o charakterze terapeutycznym dla uczniów z trudnościami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym.<br>6. Mediacje w sytuacjach konfliktowych.<br>7. Poruszanie tematyki tolerancji i zrozumienia dla ludzi z odmiennych kręgów kulturowych. | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele i specjaliści | Wszyscy uczniowie                               |
| 4. Działania mające na celu poprawę kultury osobistej, w tym kultury słowa.                                                 | 1. Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika ucznia,<br>2. Egzekwowanie odpowiedniego stroju uczniów, na co dzień i na uroczystościach szkolnych,<br>3. Uświadamianie rodziców o niestosownym zachowaniu dzieci w szkole,<br>4. Dbłość o dyscyplinę na lekcjach, przerwach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele i specjaliści | Uczniowie klas VI-VIII uczniowie z grupy ryzyka |
| 5. Profilaktyka zarażenia COVID-19                                                                                          | 1. Pogadanki w klasach.<br>2. Plakaty i informacje na stronie internetowej szkoły dotyczące koronawirusa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Cały rok szkolny, na bieżąco | Wszyscy nauczyciele i specjaliści | Wszyscy uczniowie                               |

## **VIII. SPOSOBY EWALUACJI PROGRAMU**

- wnioski z ewaluacji wewnętrznej,
- wnioski z monitorowania działań wychowawczo-profilaktycznych,
- wnioski z analizy opinii uczniów i rodziców,
- wnioski z analizy wywiadów ze służbami, ośrodkami, organizacjami oraz innymi podmiotami środowiska lokalnego na temat potrzeb profilaktycznych, zagrożeń i kierunków działań,
- wnioski z analizy efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej.

## **IX. ORGANIZACJA KSZTALCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Z WYKORZYSTANIEM USTALONYCH METOD, FORM I TECHNIK TIK-ZGODNIE Z AKTUALNIE OBOWIĄZUJACYMI PRZEPISAMI.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców Uchwała nr 3/2021/2022 z dnia 23.09.2021 r., we współpracy z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 im. H. Marusarzówny w Zakopanem - Uchwała nr 3/2021/2022 z dnia 27.09.2021 r.

Zakopane, dnia 27 września 2021 r.

.....